



西安石油大学
XI'AN SHIYOU UNIVERSITY

学位授权点建设 2021 年度报告

学位授予单位	名称	西安石油大学
	代码	10705
授权学科 (类别)	名称	国际中文教育
	代码	0453
授权级别	博士	
	硕士	√

二〇二二年一月

目 录

一、总体情况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
(二) 学科建设情况.....	1
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况	2
(四) 研究生导师状况.....	2
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	3
(一) 思想政治教育队伍建设.....	3
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	3
(三) 校园文化建设.....	4
(四) 日常管理服务工作.....	4
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	4
(一) 课程建设与实施情况.....	5
(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况.....	7
(三) 学术训练情况.....	8
(四) 学术交流情况.....	9
(五) 研究生奖助情况.....	10
四、研究生教育改革情况.....	10
(一) 人才培养.....	10
(二) 教师队伍建设.....	11
(三) 科学研究.....	11
(四) 传承创新优秀文化.....	14
(五) 国际交流合作.....	15
五、教育质量评估与分析.....	15
(一) 学科自我评估进展及问题分析.....	15
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	16
六、改进措施.....	16
(一) 课程教学突出特色，技能训练与教研基本功培养双管齐	16
(二) 积极组织 学生参与学科比赛与相关能力测试.....	17
(三) 建设和完善教学实习实训平台.....	17
(四) 树立质量意识，严把学位论文质量关.....	18
(五) 继续提高师资队伍水平.....	18
(六) 凝聚科研团队，提高科研水平	19

一、总体情况

（一）学位授权点基本情况

汉语国际教育学位授权点于 2014 年获批，2015 年 9 月开始招生。至 2021 年已经顺利招生 7 届研究生，顺利毕业 4 届研究生，2018 年顺利通过教育部专项评估。目前有专业教师 30 余人，硕导 14 人，外聘硕导 5 人。教师中入选陕西省高校“人文英才计划”1 人、陕西高校“青年杰出人才支持计划”2 人，1 人任陕西省汉语国际教育研究会理事、副会长，逐步形成了一个职称、学历、年龄等结构较为合理的师资队伍。

现有传播学研究中心、美学美育研究中心、书画文化研究中心、公共艺术与文化研究所、丝路民间艺术研究所等 5 个研究中心；有省级理工科大学生人文素质创新培养实验区、大学生公共艺术教育人才培养模式创新实验区 2 个；招生以来建立国内外联合培养基地 10 余所。

建成 400 多万元的传播技术与设计实验室，下设图文设计实验室、图文输出实验室、报纸编辑实验室、音频编辑实验室、视频编辑实验室、手工模型制作工作室、微格教室等，可满足专业教学和实训需求。

（二）学科建设情况

学术研究方面，围绕专业研究方向，促进汉语国际教育学科发展。研究方向与汉语国际教育专业培养方向一致。专业教师以教促研、以研助教，围绕汉语国际教育教学与管理、中华文化与跨文化传播、语言学及应用语言学三个方向，逐渐形成了一定的研究特色与团队。

学术成果方面，突出学术创新，凝练科研成果。近年来，专业教师先后主持国家级项目 5 项、省部级项目 20 余项，出版专著 20 余部，发表论文百余篇；先后获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果二等奖 3 项，校级教学成果特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 1 项；出版了特色教材 5 部。

学术队伍方面，发挥学术带头人引领作用，构建学科队伍骨干人才。拥有一支年龄、职称、学缘结构合理，研究方向相对集中突出的科研团队。在汉语语言学、汉语国际教育、中国古代文学、中华文化传播、文艺学等方面形成了自身特色，取得了一定的成绩，获批相关国家社科基金项目、省部级项目多项，发表了高水平研究成果。

学术交流方面，线上线下相结合，鼓励教师参加专业学术会议。该学位授权点教师在英国等欧洲国家、马来西亚等亚洲国家、香港澳门等地区参加中文教育

国际会议并做大会或分会场发言。新冠疫情以来，师生积极参加国际国内线上线学术交流活动，并在大会或分会场作主题发言，获得良好评价。

教学研究方面，理论结合实践、教学结合比赛，提炼申请相关项目。以实践为基础，以理论研究为发展，申请相关研究项目，先后获省市级科研成果奖 10 余项。先后主持完成“陕西省理工科院校中文专业学科特色与人才培养模式创新研究”等省级教改项目 3 项，主持完成“普通理工科院校中文专业的办学特色与培养模式研究”等校级教改项目 10 余项；主持在研校级研究生教育改革项目 2 项。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

顺利完成了 2021 年汉语国际教育专业招生工作。因受疫情影响，采取了线上招生复试工作，根据教育部、省教育厅及学校相关招生文件精神，成立招生复试录取工作小组，制定了学院研究生招生复试、调剂工作实施细则，期间严格按照工作部署开展工作。共招收汉语国际教育硕士 63 人（全日制 37 人；非全日制 26 人，退学 1 人），顺利完成招生指标。招收的外国留学生分别来自俄罗斯、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、泰国、巴基斯坦、尼日利亚等国家。

表 1-1 2021 年在读研究生情况

年级	全日制	非全日制	留学生	合计
2018 级	58	20	8	86
2019 级	46	24	5	75
2020 级	49	25	6	80
2021 级	37	25	0	62
总计	190	94	19	303

顺利完成了 2020 级硕士学位论文开题工作及 2019 级学位论文中期检查工作。2020 级研究生论文开题首次通过 51 人，严把论文质量关，首次论文开题通过率为 64%。

2021 年国内研究生共毕业 78 人，均获得硕士学位，一次性就业 60 人，就业率达到 77%。

（四）研究生导师状况

招生以来，建设“双师型”导师队伍，以理论教学素质和实践教学素质为核心深化教师考评改革，建立有利于导师队伍发展的激励政策和制度环境，培养团队合作精神。导师队伍建设制度不断完善，现有导师 19 人（包括校外导师 5 人），具体年龄、职称等情况见下表。

表 1-2 现有校内导师情况

年龄		职称		博士学位	海外经历
35 岁及以下	0	讲师 (项目导师)	1	1	0
36-45 岁	6	副教授	10	9	5
46-60 岁	8	教授	3	3	2
合计	14	14		13	7

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年度，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记“七一”重要讲话精神、来陕考察重要讲话指示精神。深入贯彻落实习近平在全国教育大会上的讲话精神和中共中央《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，狠抓全员育人、全过程育人、全方位育人，紧紧围绕立德树人根本任务，培养讲好中国故事、传播中国文化的时代新人。

（一）思想政治教育队伍建设

严格履行人文学院党委主体责任、班子成员一岗双责、中文系党支部“两学一做”、党员干部“三会一课”、青年教师入职培训、骨干教师以老带新、辅导员以赛代训，切实加强思政队伍素质和能力建设。

配备专任辅导员加强管理。按照《西安石油大学辅导员队伍作风建设规定》文件精神，为了加强对研究生的教育管理，狠抓辅导员队伍建设，配备了专任辅导员，积极鼓励辅导员参与各级团干部素质能力大赛。辅导员对学校研究生管理制度与管理部门都较熟悉，能够帮助研究生很快进入到正规学习中。

实行导师第一责任人制度。导师不仅在学业上关心学生，疫情期间，校内居住导师在研究生公寓值班，并深入到宿舍，定期探望，与学生谈心。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

构建社会主义核心价值观价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的课程和教学体系。深化课程思政改革，强化协同育人效应。学校出台多项制度文件规范课堂秩序，马工程教材全覆盖。深入发掘专业课程的思政功能，在学院内组织课程思政比赛，发挥课程思政的思想引领功能。把石油精神、铁人精神、延安精神、抗疫精神教育等融入到研究生专业学习的各环节之中，注重培育学生德才兼备、全面发展的能力和素养。疫情期间，课程思政示范课《诗词创作与吟诵》指导研究生撰写抗疫主题诗词 70 余首，在西安石油大学团委微信公众号连续刊发 3 次。

师生共抗疫情，培养有担当作为的新青年。配合团委学生会围绕疫情防控工作参与开展“战疫情，筑起防疫的青春长城”为主题的学雷锋团日活动，以及“艺起抗疫 携手并肩——青春抗疫主题优秀作品”创作活动。疫情期间，人文学院发布《致人文学院全体教育工作者倡议书》，要求教师做正面发声的舆论引导者，导师黄冬丽给研究生写了一封公开信，抚慰学生，鼓励学生以良好的心态共抗疫情。研究生退伍女兵 2021 级焦兵阳同学自愿申请成为学校疫情防控志愿者，2019 级陆大帅同学志愿参与学生返乡送站专班工作；2020 级研究生党员韩辉敏获校级优秀共产党员称号。

（三）校园文化建设

以丰富的文化活动推进校园文化建设。明确“五育”并举总方针，结合专业特色制订实践育人目标任务和实施举措。建立学生党员示范岗，开展丰富多彩的校园文化和社团活动。围绕立德树人、以美育人、以文化人等主题开展校园文化建设，形成了“春之声”“秋之韵”等校园文化品牌。

发扬诗教传统，讴歌时代精神。在新冠疫情防控期间，研究生作为志愿者主动逆行参与社区防疫工作，检查来往人群健康信息，获得社区认可和赞誉；创作的讴歌抗疫精神的诗词作品，赞美了白衣战士奋勇直前的英雄品格，以及担当作为奉献的时代精神。成果获西安石油大学校园文化建设优秀成果创新奖、陕西省高校校园文化建设优秀成果二等奖。

（四）日常管理服务工作

制定出台了相关日常管理文件。意识形态管理制度保障有力，鼓励学生出国（境）实习实践，专门出台《人文学院研究生出国（境）学习导师服务联系制度》《研究生境外实习管理细则》，以及研究生出国（境）学习导师联系服务相关制度，加强思想教育。签订《人文学院研究生出国（境）安全承诺书》，导师定期与学生联系，了解学生思想动向并及时提供帮扶。

加强网络安全意识管理。严格管控网络意识形态，重点打造学院网站和“西石人文”公众号，严格审批权限并由专人负责审核和推送最新动态，搭建思想与内容双精平台，引导学生树立正确理想与价值观念。

实行心理健康管理机制。按照各种规章制度狠抓程序管理，严格落实，加强研究生心理成长与疏导工作，积极发挥学院二级心理辅导站的育人功效，结合学院一院一品系列活动，帮助同学们排除心理困扰，减轻心理压力，增强心理素质。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

获批省级课程思政示范课 1 门、教学团队 1 个。课程设置以应用为导向，以国际汉语教师职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。特色创新课程《诗词创作与吟诵》获陕西省课程思政示范课，其教学团队获得省级教学团队荣誉。

形成“四大模块+两大环节”专业课程体系。即语言类、文化类、教育类、教学类四大模块课程群，以及专业实践、学位论文两大环节。针对跨专业学生开设补修课程。体现出课程教学理念的开放性、课程内容注重知识结构的完整性、课程训练的技能性、课程设置的实践性等特点。

表 3-1 汉语国际教育硕士（汉语国际教育领域）全日制（非全日制）
专业学位硕士研究生课程设置表（三年）

课程性质	课程编码	课程名称	学时	开课学期	学分	考核方式	备注
学位课	公共必修课	14S901 新时代中国特色社会主义理论与实践研究	32	1	2	考试	必修
		14S903 马克思主义与社会科学方法论	16	1	1	考试	
		11S901 公共英语	48	1	3	考试	
	专业必修课	*10S001 汉语作为第二语言教学	32	1	2	考试	必修
		*10S034 中华文化与传播	32	1	2	考试	
		*10S003 跨文化交际	24	2	1.5	考试	
		*10S004 第二语言习得	24	2	1.5	考试	
		*10S035 国际汉语教学案例	32	2	2	考试	
		10S006 教育学概论	32	2	2	考查	按培养方向选修， 学分≥4 学分
		10S007 国别汉语教学调查与分析	16	2	1	考查	
		10S008 中外文化比较专题	16	2	1	考查	
		10S009 二语习得策略与方法	16	2	1	考查	
		10S010 汉语教师职业素养	4	2	0.25	考查	
		10S011 国际社交礼仪	8	2	0.5	考查	
非学位课	公共选修课	00S002 科学道德与学术规范	4	1	0.25	考查	必选
		00S007 文献检索及利用	4	1	0.25	考查	
		00S003 劳动技能课	8	1	0.5	考查	
		16S901 体育	16	2	1	考查	
		10S012 学术论文与学位论文写作	24	2	1.5	考查	
		15S901 音乐鉴赏	8	1	0.5	考查	≥0.5 学分
		00S009 管理艺术	8	1	0.5	考查	
		00S010 美商与创新	8	1	0.5	考查	
		00S011 摄影艺术	8	1	0.5	考查	

专业 选修 课	10S013	汉语教材与教学资源利用	16	1	1	考查	教 学 类	专业选修课， 学分≥9 学分
	10S014	汉语教学专项技能训练	16	1	1	考查		
	10S015	汉语教学与课堂管理	16	2	1	考查		
	10S016	国外中小学教育专题	16	2	1	考查	教 育 类	
	10S017	外语教育心理学	16	2	1	考查		
	10S018	审美教育	8	1	0.5	考查		
	10S019	教学设计与测试评估	32	2	2	考查	文 化 类	
	10S020	中国思想史	16	1	1	考查		
	10S021	“一带一路”文化传播专题	4	1	0.25	考查		
	10S022	“一带一路”中文教育与推广	4	1	0.25	考查		
	10S023	国学经典导读	32	1	2	考查		
	10S024	中华文化才艺与展示	24	1	1.5	考查		
	10S025	陕西地域文化专题	4	2	0.25	考查		
	10S026	国别与地域文化	16	2	1	考查	语 言 类	
	10S027	诗词创作与吟诵	32	2	2	考查		
	10S028	应用语言学概论	16	1	1	考查		
	10S029	汉语基础	24	1	1.5	考查		
	10S030	现代语言教育技术	16	2	1	考查		
	10S031	汉语语言要素教学案例分析	16	2	1	考查		
必修环节		专业实践：教学实习			6		必修环节	
		调研报告与开题报告			2			
补修课	10X001	现代汉语	32	1	0	考查	不计学分	
	10X002	语言学概论	32	2	0	考查		

注：标注“*”的课程为专业核心课程。

注重将应用能力和职业能力培养融入到课程内容当中。对接“一带一路”建设服务需求设置相关课程，开设凸显陕西地域文化特色的课程。根据汉语国际教育行业发展需求，灵活设置课程，采用课程与专题讲座相结合的方式，开设创新型特色文化课，建构针对性强的个性化课程体系。

加强联合培养基地建设，提高研究生教学实践能力。2021 年顺利通过重庆科技学院和重庆文理学院 2 个硕士研究生联合培养基地的年度考核，成功建立广东石油化工学院文法学院和西北师范大学国际文化交流学院 2 个新的联合培养基地。在教育教学中形成了切实可行的课程体系，完成对学生全方位的训练，使学生具备了良好的知识结构和能力素质结构。

首次开展教师资格免试认定工作。根据《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》要求，自 2021 年起，教育类研究生可免考国家中小学教师资格考试全部或部分科目，参加学校组织的教育教学能力考核，考核合格获得《师范生教师职业能力证书》（有效期 3 年）。汉语国际教育专业研究生对应的学科是高级中学语文。经过学院组织的教师职业能力笔试、微课面试

和教学实习实践三部分考核，2021 届汉硕学生共 39 人获得了《师范生教师职业能力证书》。此项举措极大地促进了学生的就业。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

第一，导师选拔培训情况。

导师聘用和培训。根据《西安石油大学硕士研究生导师管理办法》等文件规定，本学位点严格导师遴选标准，明确导师职责，完善导师动态管理机制和考核制度。新聘的硕士生导师应当参加学校统一组织的岗前培训，培训合格方可指导、招收研究生。

“双师型”导师队伍建设。实行行业和学业导师联合培养的“双师型”模式。研究生实习时，学院指定实习单位有丰富经验的教师担任其实习导师，进行“一对一”指导。要求学业导师不仅有理论和实践教学素质，还要有国际汉语教学经验。所有导师都具有 10 年以上相关教学经验。

导师组制探索。坚持正确育人导向，强化导师育人职责。每一个校外导师都配备一个校内副导师，组成导师组，联合培养学生。

第二，师德师风建设情况。

理论学习制度化，加强师德师风建设。通过政治理论学习、外出参观学习培训，党支部“三会一课”组织生活、主题党日活动等多种形式，教育广大教师树立高尚道德情操，完善师德建设机制。贯彻落实《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，围绕立德树人根本任务，努力培养一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍。

突出党建引领作用，狠抓师德师风建设。将师德师风建设纳入年度党建工作要点，将两者同研究、同部署、同督查、同落实；成立师德师风建设领导小组，负责师德师风建设工作总体部署、政策制定和实施；深入贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》，做好人类灵魂工程师。每年对联合培养基地导师进行考核，实行退出机制。

完善师德师风制度，争做“四有”好老师。学校出台《西安石油大学教师职业道德规范》，学院颁布出台《关于在全院加强师德师风建设规范课堂教学纪律的通知》《人文学院教风建设实施方案》，使课堂真正成为弘扬社会主义核心价值观的重要阵地；出台《人文学院教师以老带新实施办法》，提升青年教师的政治思想水平、职业道德修养和教育教学能力；与全体教师签订意识形态承诺书，按照“四有”好老师标准，切实做到课堂讲授守纪律、公开言论守规矩、日常言行守底线。

做好师德师风建设宣传，发挥示范带动作用。每学年开展教师师德考核和评选表彰工作，通过优秀事迹报告会、宣传橱窗等形式广泛宣传先进典型；打造“西

石人文”和“西石大微生活”两个公众号，定期推送优秀师生风采，发挥示范作用。

完善师德监督评价机制，实行师德师风一票否决。严格贯彻落实学校《教师师德考核办法》和《关于深化思政课改革创新实施办法》，实施教师年度师德考核制度和退出机制。出台《教师师德失范行为负面清单及处理办法》，列出30条教师师德失范行为负面清单，明确师德行为底线、红线。根据师德失范行为，实行师德“一票否决”。

（三）学术训练情况

通过专业论文撰写提升学术训练效果。学术训练贯穿于整个研究生阶段，学生科研能力得以不断提升，发表学术论文的质量和数量逐年增加。2021年，在读研究生发表论文共60余篇。

研究生主持参与创新项目促进实践能力的提升。根据《西安石油大学研究生创新与实践能力的培养项目管理办法（西石大研[2016]194号）》文件精神，积极鼓励研究生参与校级创新创业项目的申报，并形成了一系列实践型的调研报告、学术论文等研究成果。2021年5月，获批校级研究生创新创业项目社会调查类6项；11月，获批校级研究生创新创业项目14项，其中学术作品10项、社会调查4项。选题与专业密切相关，汇集各类国际汉语教学实践、国别汉语教育调研、地域特色、非物质文化遗产调研、海外华文媒体文化传播调研、国别孔子课堂调研等实践成果，展示了研究生较为宽广的学术视野、扎实的基本功以及创新性的实践能力。

表 3-2 2021 年度研究生创新与实践能力的培养项目情况

序号	类别	题目	主持人	金额(元)	时间	导师
1	社会调查	输入输出假说在汉语国际教育领域的实证研究	王平阳	1500	2021.5	方亭
2	社会调查	牌匾文化与用字特点调查研究	韩辉敏	1500	2021.5	方亭
3	社会调查	“互联网+”微视频在初级唐诗汉语国际教学中的可行性分析	高露	1500	2021.5	董皓
4	社会调查	湖北襄阳花鼓戏保护现状调查研究	王慧芬	1500	2021.5	柯卓英
5	社会调查	国家级非物质文化遗产庆阳香包绣制的传承与保护现状调查研究	李敏	1500	2021.5	柯卓英
6	社会调查	基于语言文化特征的陕西省三原县村落地名调查研究	秦盼	1500	2021.5	柯卓英

7	学术作品	“一带一路”战略背景下中国书法艺术线上对外推介策略研究	刘智婷	5000	2021. 11	白爱平
8	学术作品	以“李子柒现象”为例探索汉语国际传播新渠道	于亚丹	1500	2021. 11	王敬艳
9	学术作品	中国影视资源在国际汉语教育中的应用研究	许婷	1500	2021. 11	王敬艳
10	学术作品	互联网时代身份认同需求对青少年形象审美的影响研究	卢倩	1500	2021. 11	王敬艳
11	学术作品	论人工智能给当代文艺创作带来的机遇和挑战	陈悦	1500	2021. 11	王敬艳
12	学术作品	斯威夫特《格列佛游记》的电影改编研究	罗杰	1500	2021. 11	王敬艳
13	学术作品	缅甸华裔青少年汉语学习者跨界认同研究	冯李侠	1500	2021. 11	郭明军
14	学术作品	汉语手作动词的隐喻联想研究	王培薇	1500	2021. 11	黄冬丽
15	学术作品	《红楼梦》中林黛玉的冲突性话语分析	扬琴	1500	2021. 11	黄冬丽
16	学术作品	《后西游记》口语俗语词研究	周莹	1500	2021. 11	黄冬丽
17	社会调查	来华留学生中国国家形象认知与提升策略研究	柯佳	1500	2021. 11	柯卓英
18	社会调查	印度青年人汉语学习需求调查分析——以孟买大学孔子学院为例	罗茜	1500	2021. 11	王敬艳
19	社会调查	“一带一路”背景下汉语国际教育空间构成及其发展现状调查研究	马倩	1500	2021. 11	张申平
20	社会调查	当前对外汉语在线教学存在的问题和对策研究	赵冉	1500	2021. 11	张申平

（四）学术交流情况

加强与其他院校的联系，促进专业发展和研究培养。陕西省汉语国际教育研究会、西安财经大学汉语国际教育专业团队来访调研，共同探讨国际中文教育学科发展与研究生教育。

研究生积极参加学术会议。2021 年 6 月，第三届“一带一路”背景下汉语国际教育学术研讨会在上海大学举办，2019 级硕士研究生师念倚受邀参会，并在“学科建设与教学”分论坛上宣讲了题为《“一带一路”背景下西部地区中外人文交流服务体系建构》的论文，获得与会专家和同行的重视和好评。

（五）研究生奖助情况

2021 年，按照《西安石油大学研究生奖学金评定办法》，汉语国际教育专业三个年级的全日制硕士研究生共有 169 名学生获得学业奖学金、助学金。具体如下表。

表 3-3 2021 年奖助学金情况

专业名称	2018 级	2019 级	2020 级	2021 级	合计
学业奖学金	26	14	0	0	40
助学金	0	45	49	35	129
总计	26	59	49	35	169

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

坚持“立足陕西，特色培养”理念，做好人才培养方案顶层设计。充分发挥学校地域、行业背景的优势，创新行业高校研究生协同育人机制。将“特色培养意识”贯穿于培养目标、课程设置、教学方式、实习实践等培养环节。按照教指委指导性培养方案的要求，在“新文科”建设背景下，不断探索培养特色，根据实际需要动态调整和优化培养方案，确保研究生教育质量。

共建实习基地探索专业实践教学新路。2021 年，汉语国际教育专业面向中亚、东南亚汉语教学共建有 6 个国内外联合培养实习基地，学生国别化、区域化的国际汉语教学能力得到全面提升，初步实现了多平台实践教学，广泛提升了研究生的教学实践与创新能力。

实行“双导师”制，注重学生专业能力的培养。专业实践教学实施“双导师”制，由专业导师和行业导师负责学生专业知识和日常教学，通过“二对一”指导，提高专业素养和能力。实践管理重过程，考核实行双轨制。参照实习单位考评意见，综合学生的总体表现和成绩，由学院教授委员会给出评价，保证实践效果。

培养目标与社会需求结合。结合学校中国政府奖学金来华留学生自主招生院校特色，充分利用来陕留学生数量众多的资源优势，注重培养研究生汉语教学与管理能力，在实践中锻炼与国际学生交流的技能，激发学习动力与热情；结合中文教育区域性特点，有针对性地开设多门国别汉语教学相关课程，服务于塔吉克斯坦、泰国等中亚、东南亚国家的中文教育；根据全球线上教学发展趋势，开设有语言教育技术类相关课程，提高线上教学技能。汉语国际教育专业学位人才培养目标为：培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的应用型、复合型、

创新型、国际化专门人才。

强化培养方案对行业需求的适应性。根据国家能源战略的发展规划，凭借学校与三大石油公司密切合作的優勢，深入了解石油行业对外籍员工的培养需求，有针对性的培养人才。按照陕西区域经济社会发展需求，让研究生认识陕西，热爱陕西，主动做陕西的文化使者。此外，根据全球线上教学发展趋势，开设技术类课程，锤炼学生的线上教学技能。

（二）教师队伍建设

第一，校内培养与校外引进相结合。积极鼓励教师在职攻读高级别学位，学校与院系有相应的鼓励措施和资金资助。2021 年，引进文学博士 1 名，教师在职攻读博士学位 1 名，为学科发展、专业教学提供了更多的人才资源。

第二，国外访学与国内培训相结合。积极鼓励教师在国内著名大学从事访学研究，学校与院系都有相关政策激励教师访学。2021 年，获批国家留学基金委访问学者 1 人。

第三，鼓励教师参加国内各种形式的培训活动。2021 年，多名教师参加线上、线下培训多次。丰富的培训活动对提高教师教学技能、增强团队协作意识、提升科研能力等方面发挥了积极有效的作用。

（三）科学研究

第一，教师主持的科研项目。

2021 年度获批研究项目 4 项：

- 1.陕西省社科基金项目“唐诗选本文化背景下的‘玄妙诸集’研究”；
- 2.陕西省教育科学十四五规划项目“一带一路背景下汉语国际教育与推广新型服务供给方式研究”；

3.陕西省教育科学十四五规划项目“立德树人视阈下《诗词创作与吟诵》课程改革与诗教育人创新实践研究”；

4.陕西省教育科学十四五规划项目“陕西百年乡村教育变迁研究”；

2021 年度在研项目 11 项：

- 1.国家社科基金项目“郑伯奇年谱长编及佚文辑录研究”；
- 2.国家社科基金项目“黄土高原“三弦书”调查研究”；
- 3.教育部人文社科一般项目“唐五代河西地区儒学教育研究——以敦煌写本为中心”；
- 4.陕西省社科基金项目“新出土唐代涉蕃墓志汇释”；
- 5.陕西省社科基金项目“中亚来陕汉语学习者言语行为能力发展研究”；
- 6.陕西省社科基金项目“融媒介时代的文学场域嬗变研究”；

7.陕西省社科基金项目“唐代以来关中春节习俗的传承创新及文化引领作用研究”；

8.陕西省社科基金项目“陕西出土胡人墓志辑考”；

9.陕西省教育厅人文社科专项项目“中唐诗序中的诗学思想研究”；

10.陕西省教育厅人文社科专项项目“语言顺应论视阈下《红楼梦》的人物言语行为研究”；

11.陕西省教育厅人文社科专项项目“抗日救亡时期郑伯奇文艺活动史料整理与研究”。

第二，出版专著。

表 4-1 2021 年度教师出版专著情况

序号	著作名称	作者	出版单位	出版日期
1	《朱子语类》身体动作类词群研究	黄冬丽	中国社会科学出版社	2021 年 1 月
2	汉语言文学与语文教学设计	白爱平	哈尔滨出版社	2021 年 4 月
3	秘书学导论	袁瑾	华东师范大学出版社	2021 年 9 月

第三，科研获奖。

1.“新媒体与日本动漫文化传播”成果获陕西高等学校人文社会科学研究优秀成果二等奖；

2.“文学、文化与社会：雷蒙德·威廉斯文化社会学思想研究”成果获陕西高等学校人文社会科学研究优秀成果三等奖。

第四，学术交流。

表 4-2 2021 年度教师学术交流情况

序号	会议名称	时间	会议地点	参加者	备注
1	2021 年汉语国际教育专业硕士核心课程“中华文化与传播”师资研修	2021. 7. 16-7. 19	山东济南山东大学	黄庆丰	
2	全国写作学会会长联席会	2021. 7. 23-7. 25	湖南长沙中南大学	黄庆丰	
3	国际汉语应用写作第十五届学术研讨会	2021. 10. 29-10. 31	四川成都西华大学	黄庆丰	线上

4	第二届全国石油高校人文社会科学学科建设研讨会	2021. 7. 15-7. 17	西安石油大学明德校区	樊柯	
5	陕西省汉语国际教育研究生第一次会员大会	2021. 3. 20	陕西西安	王敬艳	
6	第二届全国石油高校人文社会科学学科建设研讨会	2021. 7. 15	西安石油大学明德校区	王敬艳	
7	西域文献典籍研究高峰论坛	2021. 10. 17-10. 25	新疆喀什	张利亚	
8	第二届全国石油高校人文社会科学学科建设研讨会	2021. 7. 15-17. 17	西安石油大学明德校区	王守芝	
9	禳灾与抗疫：文学人类学西安沙龙	2022. 1. 16	陕西西安	郭明军	线上
10	第九届全国美学大会	2021. 11. 14	广东深圳	王敬艳	线上
11	中国比较文学学会第十三届年会暨国际学术研讨会	2021. 7. 23-26	广西南宁	郭明军	线上
12	国际化视野下的汉语全球教育史国际学术研讨会	2021. 11. 6-7	河北保定	柯卓英	线上
13	2021 年世界汉语教学学会高级讲习班	2021. 12. 11	北京	柯卓英	线上
14	旧体诗词阅读和写作的可能维度	2021. 9. 16	腾讯会议 753683268	王守芝	线上
15	如何培养古代文学研究中的文献意识和问题意识	2021. 11. 2	腾讯会议 869184580	王守芝	线上
16	中国比较文学学会第十三届年会暨国际学术研讨会	2021. 7. 23-26	广西南宁	郭明军	
17	晚清民国文学中的传统与现代	2021. 11. 27~28	上海	王守芝	线上
18	第二届全国石油高校人文社会科学学科建设研讨会	2021. 7. 15-7. 17	陕西西安	张保凤	
19	商务汉语教学与研究	2021. 5. 8	北京	郑莉	zoom 平台

20	莎士比亚汉译百年暨“傅译莎”学术研讨会	2021. 10 . 15-17	陕西西安	郑莉	
21	泰国职业汉语教学与研究（一）	2021. 11 . 13	北京	郑莉	zoom 平台
22	泰国职业汉语教学与研究（二）	2021. 11 . 27	北京	郑莉	zoom 平台
23	第4届国际信息科学峰会中国分会	2021. 9. 18-9. 19	陕西西安	李乖宁	
24	第二届全国石油高校人文社会科学学科建设研讨会	2021. 7. 15-7. 17	陕西西安	李乖宁	
25	第九届全国美学大会	2021. 11 . 13-11. 14	深圳、北京	李乖宁	线上
26	第二届全国石油高校人文社会科学学科建设研讨会	2021. 7. 15-7. 17	陕西西安	黄冬丽	线上
27	国家督学褚宏启教授学术报告会 《教育现代化的本质与研究》	2021. 11 . 23	陕西西安	唐瑛	

（四）传承创新优秀文化

第一，加强优秀传统文化课堂内容建设。

优秀传统文化对汉语国际教育硕士研究生身心健康发展和正确社会主义核心价值观的形成具有重要的积极影响。学校作为大学的学习阵地和主要教育平台，专业教师应该在专业课教学基础上，加强优秀文化课的熏陶和渗透，达到最佳的教学教书育人模式，通过对优秀传统文化课程的增设，对促进高校学生吸收优秀传统文化精神内涵具有重要的。通过诗教传承与课程相结合，在《中国思想史》《诗词创作与吟诵》等课程中融入传统文化与传统诗教，加强优秀传统文化课堂内容建设。

第二，网络助力强化融合优秀传统文化。

网络为学生的日常学习生活提供便利，人人都是自媒体，为传统文化的传播和高校德育开展拓宽了渠道和空间，将优秀传统文化进行立体化、具体化、生动化和数字化，以提升吸引力。利用网络媒体进行传播，充分发挥网络传播快捷、覆盖广泛的优势，可以让学生有更多的机会接触中华优秀传统文化技能，发挥优秀传统文化的感染力，也满足了多维度开展德育的需求。

（五）国际合作交流

本学位授权点服务西部经济社会发展，充分利用区位优势，大力推动国际汉语教学和中华文化的国际传播。

第一，服务“一带一路”，培养专门人才。

针对“一带一路”沿线国家经济发展参差不齐、汉语人才短缺的问题，提供汉语言教学和跨文化交流的支持，努力为沿线国家来华留学生做好中文教育工作，为中亚地区培养了大批精通汉语的石油专业人才。大力推进来华留学生的汉语学习，以科研导向促进文化传播，以相关研究中心与项目相结合，促进中华文化在国际领域的广泛传播。针对留学生制定一套培养方案，2021 年有汉语国际教育专业留学生 19 人。为丝路能源学院来华留学生开设专业课 15 门；全力配合国际交流处推进菲律宾与学校共建孔子学院的进程。

第二，促进中文和中华文化国际传播。

结合专业特点，汉语国际教育硕士研究生参加国际汉语教师志愿者项目派出已有 85 人次。2021 年共有 13 名研究生成功被中外语言交流合作中心派出赴境外实习，分别赴英国、埃及、克罗地亚等 8 个国家。他们以志愿者身份走出去推广中国文化，遍及亚非欧美各大洲，积极参与当地中华文化活动，获得了所在国、使领馆的赞誉。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

汉语国际教育专业研究生培养取得了一定的成效，96%的学生按期毕业，67%的学生从事教育工作，80%面向西部，有效支持陕西省打造“一带一路”教育国际合作交流中心建设。

第一，学科自我评估进展。

评估指标体系的确立。评估指标体系是做评估的核心要素，是实现评估目的的重要保证。汉语国际教育专业评估，首要考虑的就是围绕评估目的制定评估指标体系，尽量避免在执行过程中出现偏差。

处理好指标体系的统一性和差异性之间的关系。在自我评估中，人文学院既是评估组织者，又是被评估对象，具有双重身份，因此既要考虑全国评估指标体系的统一性，便于实际操作，又要考虑本校本专业指标体系的差异性。

积极营造良好的评估氛围，在评估工作实施前做好沟通，认识到自我评估对学科发展的重要性，充分调动学科的积极性。

加强汉语国际教育学科信息数据库的建设。学科基础信息的匮乏是阻碍评估顺利开展的一大难题，建立学科基础信息库，评估时，直接从数据库中抽取学科

数据进行评价，可以大大减轻工作量，提高学科的参评积极性。

第二，问题及分析。

自评内容较为单一，质性评价弱化。自我评估的内容架构中，基本照搬学科评估或学位点合格评估，侧重科研论文，获奖研究生培养数量等易于量化的指标，一些能够体现学位点特色优势的软实力，如学科文化、教学改革等则较少涉及。

自评结果导向性不强，整改环境淡化。作为地方行业高校非主流学科，自我评估的内容主要是综合评估，缺少引导学科特色发展的专项评估，因而难以发现学科建设的深层次问题，对后续建设的导向作用不明显。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

第一，学位论文抽检情况。

汉语国际教育专业硕士研究生已顺利毕业4届。2021年共毕业78名研究生，全部获得硕士学位。本专业论文完成一般分为开题答辩、中期检查、预答辩、盲评、毕业答辩五个环节，保障学位论文写作的科学性和完成度。2020年有1篇论文被陕西省教育厅抽检，一次性通过。

第二，问题分析。

学位论文选题的应用性有待进一步加强。制订更为详尽的实习要求，进一步强调要求学位论文选题从实践中得出，论文选题集中在教学法应用研究、国别教学现状研究、教学管理策略研究、语言政策研究、地域教学研究、教材研究、主题型教学设计、师生心理研究等应用型版块。

论文选题解决实际问题的成效有待进一步挖掘。深入强调学位论文选题务必结合学生的实习实践经历，在论文选题上提倡实践性、创新性与推广价值，力求写作出容量适中、视角独特、逻辑清晰、论证严密、格式规范的学位论文。

论文选题行业应用价值有待进一步提升。逐步加强陕西地域特色、一带一路沿线国家国际汉语教育专题、国别孔子学院调研等方面的选题，更加突出地域与行业特色。

六、改进措施

在过去的一年里严把教学质量关，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，在专业招生、课程建设、实习实训、学位论文写作等环节取得了可喜的成绩，但依然存在着诸多需要改进的方面。

（一）课程教学突出特色，技能训练与教研基本功培养双管齐

强化特色课程建设。根据社会需求和自身办学条件，按照“摸清市场、了解生源、人无我有、打好基础、特点突出”原则，以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，以综合素养、应用知识与能力的提高为核心，围绕汉语

教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力，形成以核心课程为主导、拓展模块为补充、实践训练为重点的课程体系。

坚持技能训练与教研基本功培养双管齐下。第一学年在技能类课程中逐步探索“七步式”教学技能培训模式，即技能学习、技能观摩、技能评鉴、技能操练、技能改进、技能再操练、技能获得。通过反复操练，把学到的教学理论运用到实践中，提高课堂教学技能，掌握教学技巧。

针对教学研究类课程逐步探索“项目驱动式”教学研究训练模式。教学研究训练类课程如课堂教学研究、汉语教材与教学资源等，其他环节包括聆听学术报告、参加学术会议、申请研究生科研训练项目等，旨在培养学生的教学研究能力。加之通过学术报告、参加学术会议、高级讲习班学习等，进一步树立问题意识，开阔学术思维，全部参加“研究生创新与实践能力的培养项目”的申报，进行研究实战训练，从而酝酿硕士论文选题。

（二）积极组织学生参与学科比赛与相关能力测试

逐步通过以赛促学，以赛促用、以赛促研的模式培养学生的教学实践和研究能力。构建基于工作过程、“学中做”“做中学”的学科竞赛体系。以学科竞赛为载体，通过以赛促教、以赛促学，以赛促用、以赛促研的模式，实现对“行业需求的多学科、多种能力及素质培养的目的”。

首先，在学校这一平台上开展形式多样的学科竞赛活动。开展“一带一路”文化展示比赛，采取硕士生带领本科专业学生组队的方式参加比赛，内容是“一带一路”沿线国家的国情和文化，可以通过网络和实体两种平台开展活动，一是建立微信公众号，每组的成果在微信公众平台展示（让学生自己推广）；二是可以在图书馆等场地进行展出，根据网络点击和评价，以及专家评价等综合因素选出优秀团队。还可以开展文化方面的演讲比赛、辩论赛等。

其次，开展形式多样的教学技能比赛，鼓励学生参加国内各级各类学科竞赛。一是语言基本功类大赛，二是教学技能类大赛，如微课大赛、说课大赛、中华才艺比赛、教学案例大赛等，旨在锻炼汉语国际教育专业学生的教育教学能力。

第三，通过“以考促学、以考促用”的方式，探索“技能+证书”的培养模式，提高学生的专业素养。鼓励学生参加“国际汉语教师资格考试”“国家职业汉语能力测试（ZHC）”“全国职业核心能力等级测试（CVCC）”等，有效提高学生的相关职业核心能力。

（三）建设和完善教学实习实训平台

在原有微格教室等教学实验平台基础上，继续加大投资，建成现代化的实习实训平台，探索将多媒体计算机和网络通讯等信息技术应用于汉语国际教育学生

的课堂模式，掌握现代教育技术和新媒体的应用。通过搭建专业技能创新训练基地，有针对性地对学生欠缺的专业能力进行培养，强化实验平台的实践功能和创新能力，不断提高汉语国际教育专业硕士的培养水平。

加强实习前的保障机制建设，逐步完善实习全程的监控机制，不断健全“双导师制”。要求学生要定期将自己的教案和教学日志及时发给实习导师，加强对海外实习工作的管理监控，保证实习质量，加强与实习单位的良好沟通和长期友好合作。学生实习归来，要求撰写相关实习心得、总结和报告，综合实践性课程的分数、校内实习的情况、海外实习的情况反馈，形成实践教学能力的综合指标，并将作为学校推荐学生海外就业的重要依据。

（四）树立质量意识，严把学位论文质量关

优化研究生学位论文选题，严把开题质量关。衡量专业学位论文是否合格，就是看其能否解决汉语国际教育的实际问题，能否推动汉语国际教育事业的发展。硕士学位论文选题时，一般要符合三个条件：实践中的真问题、有普遍性、尚无解决方案。汉语国际教育发展极快，这跟中国发展软实力、文化走出去等战略密切相关，亟待解决的行业问题特别多。只要找到真实、有普遍性的问题，就有可能得出包含解决方案的具体结论，促进行业发展。

硕士论文撰写环节，将继续坚持严把质量关。在论文的选题、开题、指导过程、中期考核、预答辩、答辩等环节，都要规范流程，加强监控与反馈，切实建立起毕业论文质量的监控与保值系统。

（五）继续提高师资队伍水平

科学制定汉语国际教育硕士导师队伍的发展规划，严格导师遴选标准；完善动态管理机制，健全汉语国际教育硕士导师队伍的考核及培训制度。采取灵活多样的聘任方式，培养、引进教学、科研等方面的领军人才。

加强中青年教师培养力度。选拔一批优秀中青年学者进行重点培养，支持被培养对象按政策参加进修学习、开展各类科研活动等。加强和完善青年教师导师制，完善优秀青年教师选拔和培养办法。

大力提升师资国际化水平。积极鼓励教师出国进修、访问，支持教师参加国内外各类高水平学术研讨班和国际学术会议，支持教师参与国际合作研究项目、申请国际组织和其他国家的科研项目。

以资金扶持、科研奖励、在职学历提升为保障，建立健全竞争择优、有效激励的用人机制，努力营造有利于优秀人才脱颖而出的良好氛围，带动师资及管理队伍整体水平显著提高。

鼓励教师在职攻读高级别学位，鼓励教师在国内外著名大学从事访学研究，

鼓励教师参加国内各种形式的培训活动,提高教师教学技能、增强团队协作意识、提升科研能力。

（六）凝聚科研团队，提高科研水平

结合本学位点已有的科研资源,发挥学科特色优势,强化质量精品意识,逐步形成一定的研究能力和特色的科研团队。结合每位教师的学术背景,明确研究方向,充分发挥优秀青年科技人才的凝聚作用,大力培育、扶持青年科研创新团队,提高科研创新能力和科技竞争力,提高核心竞争力,促进科研与学位点建设、教学团队建设的良性互动作用,使科研在人才培养和社会服务等方面更好地起到支撑作用。

加大高水平科研项目和成果的扶持奖励力度,大力支持青年教师申报各级各类研究项目和各种奖项,聘请有经验的专家对其进行指导,促使青年教师尽早成为学术带头人和骨干力量。积极引导青年骨干教师在国家级科研项目、权威期刊论文、高级别获奖等方面做出实绩,最终使其成为在学界有一定影响力和知名度的青年拔尖人才。