



西安石油大学
XI'AN SHIYOU UNIVERSITY

学位授权点建设 2022 年度报告

学位授予单位

名称 西安石油大学

代码 10705

授权学科

名称 国际中文教育

(类别)

代码 0453

授权级别

博士

硕士 √

二〇二三年一月

目 录

一、学位授权点基本情况.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）办学定位与培养特色.....	2
（三）学科方向.....	2
二、主要建设举措.....	3
（一）严把招生、培养、毕业、学位授予环节.....	3
（二）加强师资队伍建设.....	3
（三）优化人才培养方案.....	4
（四）以教学实习、教学竞赛、学科竞赛为抓手，强化实践教学.....	4
（五）加强学生学术交流，培养其教研能力.....	4
（六）加强培养质量监测.....	5
（七）完善各项规章制度.....	5
三、建设成效.....	6
（一）人才培养.....	6
1.构建了科学合理的课程体系，改进了教学教法.....	6
2.“以研助教”基础上，教学水平大大提高.....	10
3.毕业论文质量得到了保障.....	11
4.研究生教学实习（孔子学院志愿者）情况.....	11
5.研究生考取资格证书情况.....	13
6.学位点招生、毕业、授予学位、就业情况.....	15
7.研究生学术交流和学术训练情况.....	15
8.研究生参加教学竞赛情况.....	18
9.研究生参加学科竞赛情况.....	25
10.奖助学金情况.....	32
（二）师资队伍建设.....	32
1.导师选拔与师德师风建设.....	32
2.教师队伍现状.....	33
3.行业组织任职情况.....	34
（三）科学研究.....	34
1.承担科研项目情况.....	34
2.参加学术交流情况.....	35

(四) 传承优秀文化及服务社会（孔子学院）情况.....	36
1.传承优秀文化.....	36
2.服务社会（孔子学院）情况.....	37
四、思想政治教育情况.....	38
(一) 课程思政建设取得实效.....	38
(二) 学生积极参与思政相关文化活动，效果显著.....	38
(三) 网络平台成为重要的思政教育抓手，效果显著.....	38
(四) 加强思想政治教育队伍建设.....	39
五、教育质量评估与分析.....	39
六、改进措施.....	40
(一) 引育并举提高师资队伍水平.....	40
(二) 不断改革课程体系，提升课堂教学质量.....	40
(三) 通过科研团队建设提高学科水平.....	40
(四) 建设和完善教学实习实训平台.....	41
(五) 树立质量意识，严把学位论文质量关.....	41

一、学位授权点基本情况

我校汉语国际教育学位授权点于 2014 年获批，2015 年 9 月开始招生。至 2022 年已经顺利招生 8 届研究生，顺利毕业 5 届研究生，2018 年顺利通过教育部专项评估。目前有专业教师 30 余人，硕导 14 人，外聘硕导 5 人。教师中入选陕西省高校“人文英才计划”1 人、陕西高校“青年杰出人才支持计划”2 人，1 人任陕西省汉语国际教育研究会理事、副会长，逐步形成了一个职称、学历、年龄等结构较为合理的师资队伍。

5 年多来，本学位授权点为国家和地方培养了近 200 名汉语国际教育专业硕士，为孔子学院建设和发展，积极推进国际中文教育事业，促进陕西省汉语国际教育专业人才培养队伍建设，做出了自己的贡献。2022 年度本学位授权点在前期建设的基础上，主要工作及其成效如下：

（一）培养目标

众所周知，2022 年，世界汉语教学学会发布了《国际中文教师专业能力标准》（T/ISCLT001-2022）（以下简称《标准》）。《标准》进一步突出了师德为先、素养为基、学习者为本、跨文化能力为重等国际中文教师发展理念，将国际中文教师的专业能力进一步细分为专业理念、专业知识、专业技能、专业实践和专业发展 5 个一级指标，16 个二级指标。并具体建构了国际中文教师专业能力指标体系。



图 1-1 国际中文教师专业能力结构图

本学位授权点及时关注业界最新标准和发展趋势，在研读《标准》的基础上，进一步明确了本学位授权点的培养目标：

总体目标：培养具有深厚人文修养、扎实的中国语言文化基础、熟练的国际

中文教育技能及跨文化交际能力，胜任国际中文教育和中华文化国际传播，从事多种类、多层次中国语言文化教学工作的应用型、复合型、国际化专门人才。

具体目标：掌握马克思主义基本理论，具备优秀的政治素质和道德品质，拥有良好的专业素养和职业操守；热爱国际中文教育事业，具备从事国际中文教育所需的教育知识、中文和语言学知识、中华文化与中国国情知识和第二语言习得知识；具备从事国际中文教育所需的中文要素教学、中文技能教学和教育技术应用等技能；能够很好开展专业实践，实现专业发展。具有良好的中华文化素养和传播能力；具备扎实的外语沟通能力和跨文化交际能力；具有在孔子学院从事中国语言文化传播的管理与协调能力。

（二）办学定位与培养特色

办学定位：依托我校已经形成的与“一带一路”沿线国家在能源合作方面的优势，立足石油，借助能源项目合作开展汉语教育推广和交流，培养有一定石油背景知识，能胜任汉语国际教育和文化传播，具有国际视野、勇于开拓的高级专业人才。

培养特色：

1.面向能源行业培养人才。我校是西北唯一一所石油石化为特色的高等学校，依托能源行业特色与优势，培养适应国际中文教育新时代需求，通晓中国石油文化与知识，熟悉国际能源发展趋势，具有中华文化传播与跨文化交际能力的人才。

2.面向“一带一路”国家培养人才。贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神，致力于服务“一带一路”能源合作国家汉语文化传播，培养适应中亚、东南亚地区需求的汉语教育与文化传播人才。

（三）学科方向

培养方向主要有汉语国际教育教学与管理、中华文化与跨文化传播、语言学及应用语言学。

1. 汉语国际教育教学与管理：主要培养汉语国际教育教学与管理专门人才。依托学校已经形成了与“一带一路”沿线国家在能源合作、留学生教育等方面合作的多重优势。

2. 中华文化与跨文化传播：主要培养中华文化与跨文化传播，并大力开展国际中文教育和中国文化推广的专门人才。在中华文化与跨文化传播研究方面已经取得了较好的学术成绩，多数导师都有海外访学与研究经历，形成了文化与跨文化传播、国际中文传播研究等方面的特色。

3. 语言学及应用语言学：主要培养具有扎实的语言学专业知识和良好的理论素养、独立的科研能力和实践能力，并能胜任国际中文教育及语言研究和应用的

专门人才。

二、主要建设举措

（一）严把招生、培养、毕业、学位授予环节

学位点在确保高层次汉语国际教育专业人才培养规模的同时，严格把好生源和人才培养质量关，每年在初试和复试环节严格把关，近年来生源质量稳步提升。本学位授权点在各环节进一步凸显汉语国际教育人才培养特色。比如，招生环节，同等学历需加试中国文学史；外国文学史。入校以后，跨专业报考该学位点的研究生必须加修现代汉语、语言学概论两门课程。必须完成学位点指定的相关读书目的阅读。学生必须修够指定学分基础，完成6个月以上专业实习，发表一篇与专业相关的学术论文（发表的期刊影响因子须在0.2以上），完成毕业论文的各个环节，方可授予学位。

毕业论文环节，本学位授权点论文选题总体上要求突出应用性、实践性，做到从专业实践应用出发，选题要聚焦汉语国际教育领域的“教师、教材、教法”三大应用性问题，同时鼓励学生积极关注并选取“互联网+”背景下的国际中文教学，区域与国别教学专题、国别汉语教育及语言政策研究等方面。学位论文形式要涵盖研究报告、案例分析、教学设计等。毕业论文完成过程先后要经历“开题——中期检查——预答辩——查重——盲审——答辩”等各个环节，开题和答辩环节，一些学生不达标，还必须进行二次开题、二次答辩，否则延期半年至一年毕业。本学位授权点坚决把好论文质量关，杜绝学术不端行为。按照校院学位委员会的要求，严格细致做好论文开题、检测、预答辩、专家盲审、论文抽检每个环节工作，做到送审前全检测、检测后全盲审，盲审通过方可参加答辩，答辩后根据专家意见再进行修改完善，最终提交至学校。

（二）加强师资队伍建设

学位点注重提升汉语国际教育专业专任教师理论研究水平和实践能力，包括汉语教学、孔院服务、竞赛指导、教研科研等能力。比如，本学位授权点积极鼓励教师申报国际中文教育领域的国家级和省部级课题，参加各类学术交流，撰写相关论文；积极鼓励老师指导学生参加汉教英雄会、微课大赛、教学技能大赛等各类国际中文教育领域的专业性教学比赛，以及全国大学生语言文字能力大赛、全国大学生普通话大赛、全国大学生英语大赛等各类全国性的学科竞赛。

为了让导师更好了解一线教学的新问题新情况，积极鼓励老师走出去，去国外的孔子学院做国际中文教师，鼓励老师出国访学，了解国外国际中文的教学发展情况。

进一步加大汉语国际教育专业师资的结构优化，引进博士青年教师，在教师

职称晋升与进修学习方面加大支持力度。加强导师队伍建设，积极吸收其他高校本专业专家加入导师队伍，加强师德师风建设，开展导师培训，落实导师工作职责，提高研究生指导水平。

（三）优化人才培养方案

根据国家和陕西省汉语国际教育专业人才建设需求，本学位授权点充分发挥西安石油大学作为西北唯一的石油能源类高校，以及教育部“中国政府奖学金来华留学生接受院校”和“来华留学示范基地”建设高校的优势，依托我校已经形成的与“一带一路”沿线国家在能源合作方面的优势，立足石油，借助能源项目合作开展汉语教育推广和交流，积极培养有一定石油背景知识，能胜任汉语国际教育和文化传播，具有国际视野、勇于开拓的高级专业人才。在这一定位基础上，本学位授权点不断优化汉语国际教育专业硕士研究生人才培养方案，在课程体系和培养建设上坚持“对标培养，突出特色”，对标《国际中文教师专业能力标准》（T/ISCLT001-2022），突出石油能源领域国际中文教师培养的特色。

（四）以教学实习、教学竞赛、学科竞赛为抓手，强化实践教学

本学位授权点建立以来始终把专业实践放在重要位置，着重通过专业课程体系和专业实践基地建设确保实践教学质量。持续加强校内、校外及海外孔子学院实习基地建设，将国内外实习基地作为人才培养的重要平台。值得一提的是，疫情给国际中文教学实习带来了严峻的挑战，为了解决学生的实习问题，我们积极帮助学生开拓线上国际中文教学实习的渠道，许多学生在悟空中文、熊猫汉语等线上国际中文培训机构开展实习。

与此同时，2022年，本学位授权点导师继续组织学生参加“汉教英雄会”、“第三届国际中文教育教学技能大赛”、陕西省首届国际中文教育教学技能大赛、“第五届全国研究生汉语教学微课大赛”。

2022年度，面向本学位授权点的硕士研究生，我们积极发掘全国性的学科竞赛，积极组织学生参加多个全国性的学科竞赛：第四届全国大学生语言文字能力大赛、全国大学生普通话大赛、第四届全国大学生传统文化知识赛、全国大学生英语竞赛、中华经典诵写讲比赛、“粤嵌杯”中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等等。

通过以上举措，旨在不断提高汉语国际（国际中文）教育硕士专业研究生的复合型专业能力。

（五）加强学生学术交流，培养其教研能力

“一带一路”沿线国家汉语教学的多态性和复杂性，对汉语教师的研究能力提出了要求，我们必须以需求为导向，注重培养学生的研究能力。这主要是基于：

从一般的教育规律角度讲，教师在练就过硬教学本领的基础上，若能及时发现教育教学中的各种问题并展开有效研究，以教促研，进而将研究成果应用于教学实践，以研助教，最终实现教研相长，这是专家型、研究型优秀教师的养成规律。汉语国际教育硕士是高层次的汉语国际教育专门人才储备，其未来“不应该是只会教书，不会思考和研究问题的教书匠，而应该是‘知’‘能’兼备，能‘教’能‘研’的行家”。这就要求他们拥有“问题意识和创新意识、研究能力和写作能力”。因此，汉语国际教育硕士的培养应该高瞻远瞩，未雨绸缪，知能兼备，能教能研，迎接挑战。如何通过教学实践和专题调研等培养问题意识，如何通过听学术报告，参加学术交流开阔眼界和培养方法意识，都是人才培养中急需探索的问题。

2022 年，本学位授权点一如既往地积极鼓励学生参加国际国内，以及学校学院组织的各项学术交流、研究生科研创新能力项目申报、学术竞赛活动，旨在不断拓展学生的学术视野和学术交流能力。

（六）加强培养质量监测

参照国家汉语国际（国际中文）教育硕士专业学位研究生培养评估标准，在进行专业学位点建设的同时，建立自我评估与监测体系，不断优化调整培养方案和机制，确保汉语国际教育硕士专业学位研究生培养质量。

（七）完善各项规章制度

本学位授权点已按照国务院学位委员会《一级学科博士、硕士学位基本要求》中的硕士学位基本要求和《西安石油大学硕士学位授予工作细则(西石大研〔2014〕206 号)》，编制国际汉语教育专业学位研究生培养方案。在本方案中，要求本学位授权点研究生“符合国家及学校相关规定，达到学位授予条件者，且满足《人文学院学院关于研究生申请学位学术成果基本要求的规定(试行)》相关要求，方可授予教育学硕士学位”。此外，为保障学位授予质量，学校制定了一系列文件，具体参见表 2-2。

表 2-2 硕士研究生培养质量要求相关文件

序号	文件号	文件
1	西石大研〔2013〕34 号	《西安石油大学来华留学硕士研究生学位授予工作细则(试行)》
2	西石大研〔2014〕139 号	《西安石油大学全日制硕士研究生发表学术论文期刊认定管理办法(试行)》
3	西石大研〔2014〕166 号	《西安石油大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生管理规定》

4	西石大研 (2014) 139 号	《西安石油大学全日制硕士研究生发表学术论文期刊认定 管理办法(试行)》
5	西石大研 (2016) 194 号	《西安石油大学研究生创新与实践能力的培养项目管理办 法》
6	西石大研 (2016) 148 号	《西安石油大学“优秀硕士研究生生源选拔计划”管理办法 (试行)》
7	西石大研 (2017) 82 号	《西安石油大学研究生校外修读课程认定管理办法》
8	西石大研 (2017) 201 号	《西安石油大学硕士学位授予工作细则》
9	西石大研 (2017) 202 号	《西安石油大学研究生考试违纪处分规定》
10	西石大研 (2017) 212 号	《西安石油大学硕士研究生学籍管理规定》
11	西石大留 (2018) 23 号	《西安石油大学国际学生硕士学位授予工作细则》
12	西石大研 (2019) 125 号	《西安石油大学专业学位硕士研究生专业实践管理办法》
13	西石大研 (2019) 126 号	《西安石油大学研究生课程考核及成绩管理办法(修订)》
14	西石大研 (2021) 215 号	《西安石油大学研究生教育综合改革研究与实践项目管理 办法》
15	西石大研 (2022) 181 号	《西安石油大学研究生课程考试违纪处分规定》《西安石油 大学研究生课程考核与成绩管理办法》《西安石油大学研究 生课程考试监考教师管理规定》

三、建设成效

(一) 人才培养

1. 构建了科学合理的课程体系，改进了教学教法

(1) 进一步构建科学合理的课程体系

本学位授权点在认真研读《国际中文教师专业能力标准（T/ISCLT001-2022）》，以及全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会制定的《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》文件基础上，根据我校对专业学位研究生教育组织管理的具体要求，结合我校国际汉语教育专业学位硕士点的人才培养目标和特色定位，进一步构建了合理的课程体系。课程设置以实际应用为导向，以国际中文教师的职业需求为目标，围绕教育知识、中文和语言学知识、中华文化与中国国情知识和第二语言习得知识等知识层面，以及汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力等能力层面的培养，形成以核心课程为主导、模块

拓展（即语言类、文化类、教育类、教学类四大模块课程群）为补充、实践训练（专业实践、学位论文两大环节）为重点的课程体系。

此外，还专门设置了公共选修课程（22 门），这些课程有 7 门必修课：《科学道德与学术规范》《文献检索及利用》《劳动技能课》《铁人精神概论》《改革开放史》《体育》《学术论文与学位论文写作》；还有 14 门美育类与文化类选修课程：《管理艺术》《美商与创新》《摄影艺术》《中外美术作品鉴赏》《书法鉴赏》《中外文学作品鉴赏》《中华传统文化专题研究》《中法文化风景线》《阿拉伯国家饮食文化趣谈》《中阿关系漫谈》《中德文化差异漫谈》《意大利文化概述》《音乐鉴赏》；最后，还有 1 门创业类课程：《创业开发》。

在此基础上构建了“学位课（包括核心课）+公共选修模块+四大专业拓展模块+两大实践环节”的专业课程体系。另外，跨专业或同等学力录取的研究生，需补修本科主干课程，即语言学概论、现代汉语。

表 3-1 汉语国际教育硕士（汉语国际教育领域）全日制（非全日制）

专业学位硕士研究生课程设置表（三年）

课程性质	课程编码	课程名称	学时	开课学期	学分	考核方式	备注
学位课	公共必修课	14S901 中国特色社会主义理论与实践研究	32	1	2	考试	必修
		14S903 马克思主义与社会科学方法论	16	1	1	考试	
		11S901 公共英语	48	1	3	考试	
	专业必修课	*10S001 汉语作为第二语言教学	32	1	2	考试	必修
		*10S032 中华文化与传播	32	1	2	考试	
		*10S003 跨文化交际	24	2	1.5	考试	
		*10S004 第二语言习得	24	2	1.5	考试	
		*10S033 国际汉语教学案例	32	2	2	考试	
		10S006 教育学概论	32	2	2	考查	按培养方向选修， 学分≥4 学分
		10S007 国别汉语教学调查与分析	16	2	1	考查	
		10S008 中外文化比较专题	16	2	1	考查	
		10S009 二语习得策略与方法	16	2	1	考查	
		10S010 汉语教师职业素养	4	2	0.25	考查	
		10S011 国际社交礼仪	8	2	0.5	考查	
		10S012 应用外语类			2-3	考试	
非学位课	公共选修课	00S002 科学道德与学术规范	4	1	0.25	考查	必修
		00S007 文献检索及利用	4	1	0.25	考查	
		00S003 劳动技能课	8	1	0.5	考查	
		14S905 铁人精神概论	4	3	0.25	考查	
		14S910 改革开放史	4	5	0.25	考查	
		16S901 体育	16	2	1	考查	
		10S012 学术论文与学位论文写作	24	2	1.5	考查	
		00S009 管理艺术	8	1	0.5	考查	≥0.5 学分

专业选修课	00S010	美商与创新	8	1	0.5	考查	教学类	专业选修课， 学分≥9 学分
	00S011	摄影艺术	8	1	0.5	考查		
	00S012	中外美术作品鉴赏	8	1	0.5	考查		
	10S901	书法鉴赏	8	1	0.5	考查		
	10S902	中外文学作品鉴赏	8	1	0.5	考查		
	10S903	中华优秀传统文化专题研究	8	1	0.5	考查		
	11S905	中法文化风景线	8	1	0.5	考查		
	11S906	阿拉伯国家饮食文化趣谈	8	1	0.5	考查		
	11S907	中阿关系漫谈	8	1	0.5	考查		
	11S908	中德文化差异漫谈	8	1	0.5	考查		
	11S909	意大利文化概述	8	1	0.5	考查		
	15S901	音乐鉴赏	8	1	0.5	考查		
	00S006	创业开发	4	1	0.25	考查		
	15S902	舞蹈	8	1	0.5	考查		
	10S013	汉语教材与教学资源利用	16	1	1	考查	教育类	
	10S014	汉语教学专项技能训练	16	1	1	考查		
	10S015	汉语教学与课堂管理	16	2	1	考查		
	10S016	国外中小学教育专题	16	2	1	考查		
	10S017	外语教育心理学	16	2	1	考查	文化类	
	10S018	审美教育	8	1	0.5	考查		
	10S019	教学设计与测试评估	32	2	2	考查		
	10S020	中国思想史	16	1	1	考查		
	10S021	“一带一路”文化传播专题	4	1	0.25	考查		
	10S022	“一带一路”中文教育与推广	4	1	0.25	考查		
	10S023	国学经典导读	32	1	2	考查		
	10S024	中华文化才艺与展示	24	1	1.5	考查		
	10S025	陕西地域文化专题	4	2	0.25	考查		
	10S026	国别与地域文化	16	2	1	考查		语言类
	10S027	诗词创作与吟诵	32	2	2	考查		
	10S028	应用语言学概论	16	1	1	考查		
	10S029	汉语基础	24	1	1.5	考查		
10S030	现代语言教育技术	16	2	1	考查			
10S031	汉语语言要素教学案例分析	16	2	1	考查			
必修环节		专业实践：教学实习			6		必修环节	
		调研报告与开题报告			2			
补修课	10X001	现代汉语	32	1	2	考查	不计学分	
	10X002	语言学概论	32	2	2	考查		

注：标注“*”的课程为专业核心课程。

（2）课程教学：技能训练与教研基本功培养双管齐下

汉语国际教育专业型硕士培养方案中，课程设置一般包括专业知识型课程、教学技能型课程、教学研究训练类课程（及培养环节）。其中教学技能型课程、教学研究训练类课程都属于实践性课程，重在培养学生具备熟练的汉语作为第二

语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学的实践能力，以及在教学中发现问题、问题调研、分析问题、解决问题的能力。

在第一学年在技能类课程中，本学位授权地点积极探索“七步式”教学技能培训模式。教学技能型课程分为两大部分，即语言要素教学技能培训和课程教学技能培训。语言要素教学技能培训又细分为语音教学技能培训、汉字教学技能培训、词汇教学技能培训、语法教学技能培训；课程教学技能培训又细分为综合课教学技能培训、听力课教学技能培训、口语课教学技能培训、阅读课教学技能培训、写作课教学技能培训等多种单项教学技能培训。根据汉语国际教育硕士培养目标，每种教学技能的培训应分为七个步骤，即技能学习、技能观摩、技能评鉴、技能操练、技能改进、技能再操练、技能获得。第一步：技能学习。在这一阶段，通过老师的讲解和研究生的自学，使学生对这门课的性质、任务、教学目的和要求及与其他课的区别有初步的了解。第二步：技能观摩。通过观察真实的对外汉语课堂，或者是真实的课堂教学案例，使学生对该门课所采用的教学手段、教学步骤、教学方法、教学技巧等教学设计要素有初步的认识和感知。第三步：技能评鉴。观摩课结束后，组织研究生对所观摩课的教学进行评鉴讨论，说出自己的感受，指出该教学过程的成功与不足之处。第四步：技能操练。每个研究生要独立完成一节该课型的课堂设计，并走上讲台，在仿真的课堂教学中进行模拟实际操练，以便培养研究生上该门课的教学能力。第五步：技能改进。通过师生讨论总结，使研究生认清自己在该门课教学中存在的不足，以达到改进教学、提高教学效果的目的。第六步：技能再操练。根据大家提出的问题，研究生再一次走进真实课堂或仿真课堂进行操练，以便获得较佳的教学效果。第七步：技能获得。经过以上循环反复操练，使学生真正获得该门课的教学技能。通过以上“七步式”模式的反复操练后，能把学到的对外汉语教学理论运用到教学实践之中，提高了课堂教学技能，掌握了教学技巧，达到了教学目的。

针对教学研究类课程，本学位授权点积极探索“项目驱动式”教学研究训练模式。教学研究训练类课程包括课堂教学研究、汉语教材与教学资源、教学设计与教学管理、教学调查与分析、学位论文与调研报告写作、文献综述与开题报告等课程；教学研究训练的其他环节包括聆听学术报告、参加学术会议、申请研究生科研训练项目等。这类课程和培养环节旨在培养学生的教学研究能力。教育工作者不仅要熟悉教学，还要精通教研。英国学者劳伦斯·斯坦豪斯在上世纪80年代就提出了“教师作为研究者”理论，认为研究会使教师成为真正的教育行家，而不仅仅是经验和技术的传授者。汉语国际教育硕士（MTCSOL）研究生“如果对专业问题研究能力认识不清，将很难真正适应国际汉语教师的职业需要。MTCSOL 研究生培养工作要真正对接汉语国际教育职业需求，也必须特别重视

培养学生对专业问题的研究能力，将之作为学生的从业基础和核心竞争力着力打造”。有学者就专门指出，汉语国际教育硕士（MTCSOL）的“应用型”类别特征决定其培养工作应当坚持理论与实践并重，其“高层次”规格特征又决定其培养工作应兼顾研究能力，而研究能力培养的侧重当以内容的应用性为标准。从内容上来讲应当界定为“如何促进汉语汉字教学、汉语言文化传播”这种应用问题，而非“汉语、汉字、汉文化及教育教学理论和知识的发展”这类学术问题。针对汉语国际教育专业学位研究生，在教学研究类课程中，本学位授权点积极采取“项目驱动式”的训练模式，通过确定研究选题、研究方法指导、调查研究、数据收集与分析、论文撰写、项目申报等一系列环节锻炼学生的学术研究能力。在其他环节中，通过学术报告、参加学术会议、高级讲习班学习等，进一步树立问题意识，开阔学术思维，研一结束后，全部参加“研究生创新与实践能力的培养项目”的申报，进行研究实战训练。让他们带着项目进入研究生二年级的实习和毕业论文选题酝酿。

经过这些课程教学的训练，学生的教学理论水平和教学技能大大提升。

2. “以研助教”基础上，教学水平大大提高

本学位授权点自开始招生以来，就非常重视教学研究，通过研究汉语国际教育专业硕士研究生的培养的规律和路径。先后承担相关教改项目 10 项，其中2022年在研的项目就达 8 项。2022 年，本学位授权点教师先后发表教改论文 6 篇。通过持续深入的教学研究，教师们的教研水平得到了持续提高。

表 3-2 本学位授权点获批以来教改项目一览表

序号	项目名称	项目类型	主持人	时间
1	以职业需求为导向的汉语国际教育专业型硕士实践教学模式构建研究	校级教改项目	赵惠霞	2015-2017
2	汉语国际教育专业硕士的教学技能培养模式探新	校级教改项目	李涛	2017-2019
3	汉语国际传播中《诗词吟诵与创作》课程教学模式创新与质量评价体系研究	校级教改项目	柯卓英	2019-2022
4	汉语国际教育专业学位研究生案例教学与案例库建设研究	校级教改项目	王敬艳	2019-2022
5	汉语国际教育专业硕士汉语知识与能力提升的路径探析	校级教改项目	王慧	2021-2023
6	《汉语作为第二语言教学》精品课建设项目	校级精品课	柯卓英	2022-2024
7	特色创新课程《诗词创作与吟诵》	陕西省课程思政示范课建设项目	柯卓英	2020-2023
8	《诗词创作与吟诵》教学团队	陕西省课程思政示范课教学团队建设	柯卓英	2020-2023
9	高校来华留学生《中文报刊阅读》课程思政实践研究	陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题	贺颖	2022-2024
10	陕西省中华经典诵写讲培育基地	陕西省教育厅经典诵写讲培育基	王敬艳	2022—2023

		地项目		
--	--	-----	--	--

3. 毕业论文质量得到了保障

2022 年度，本学位授权点论文选题总体上突出了应用性、实践性，做到从专业实践应用出发，选题聚焦汉语国际教育领域的“教师、教材、教法”三大应用性问题，学位论文形式涵盖了研究报告、案例分析、教学设计、教学实验等，全部符合专业培养要求。从应用价值和质量看，本学位授权点要求所有毕业论文均须紧密结合汉语国际教育实际和现状，着眼于教育、教学中的重点、难点等各种现实问题，以丰富详实的第一手资料为依据，以专业理论为基础，多采用实证考察、问卷调查、数据量化分析等手段开展研究，充分论证，体现出较好的创新性和学术价值。据“中国知网”检索纪录，本学位授权点学位毕业生论文被下载和被引频次较高，具有较高的解决实际问题成效及行业应用价值。学位点论文无抽检不合格情况。

此外，本学位授权点还顺利完成了 2021 级硕士学位论文开题工作及 2020 级学位论文中期检查工作。2021 级研究生论文开题首次通过 42 人，二次开题 20 人。

4. 研究生教学实习（孔子学院志愿者）情况

新冠肺炎疫情给学生赴海外教学实习带来很大影响，为了解决学生的实习问题，学院积极开拓多种教学实习形式，鼓励学生在条件允许情况下赴海外实习；我们积极帮助学生开拓线上国际中文教学实习的渠道，许多学生在悟空中文、熊猫汉语等线上国际中文培训机构开展实习。同时利用学校招收来华留学生规模大的有利条件，开展线上教学实习，严格课堂观察、试讲、线上教学等各实习环节工作，保证教学实习工作顺利完成。

2022 年，本学位授权点共有 21 位学生以国际汉语志愿者身份在海外孔子学院和孔子课堂从事国际中文教学，开展教学实习。这些学生在实习活动结束后都要提交实习汇报、案例分析和课件等材料。这些实践教学活动为专业人才高质量培养起到了推动作用。

表 3-3 汉语志愿者外派及选拔情况（2022 年）

序号	姓名	汉语志愿者任教学校	赴任国家	起止时间	参加的中外文化交流活动、指导学生情况
1	曹羽习	伦敦中医孔子学院	英国	2021. 12-2022. 8	负责伦敦公立小学学前班-三年级的普通话教学，包括汉语学习文化学习，组织文化活动。
2	冯李侠	缅甸云华师范学院	缅甸	2021. 2-2023. 7	参加中国大使馆举行与缅甸建交 70 周年活动，指导学生参加全球华人朗诵大赛和全球华人写作大赛，学术均取得优异成绩。
3	韩辉敏	萨格勒布大学孔子学院	克罗地亚	2021. 9-2022. 8	指导学生参加汉语桥大赛，翻译比赛试题，指导视频拍摄；圣诞节孔院庆祝活动；大使馆新春活

					动；端午节龙舟赛，讲解端午节文化，组织班级开展比赛；孔院团建，和同事以及外方领导交流等。
4	梁舒毓	埃及中国大学	埃及	2022. 10-2023. 8	无
5	刘思宸	白俄罗斯奥尔沙孔子课堂	白俄罗斯	2021. 11-2022. 8	辅导学生参加汉语桥中小學生大赛，奥林匹克中文竞赛
6	刘笑宇	格拉纳达大学孔子学院	西班牙	2022. 1-2022. 8	作为汉语教师在任教期间共教学了四个班级，其中大多数学生都在教学后通过了所学阶段的HSK考试，多次协助其他教师组织孔院活动并积极参与，作为指导教师辅导学生参与汉语桥比赛。
7	牟含	Citrabangsa school	印度尼西亚	2022. 7-2023. 7	教学生做手工，剪纸，书法，中国结等中华优秀传统文化，学生课堂积极性特别高，配合度十分不错，一起完成了出色的作品！传播了中国优秀的传统文化。
8	秦盼	北榄公立培华学校	泰国	2022. 7-2023. 3	辅导学生参加“明满杯”比赛
9	王哲	普吉文培学校	泰国	2022. 7-2023. 3	组织学校学生参加中华文化活动，指导学生参加“仓颉杯”全球汉字比赛。
10	张新宇	Suwannaphumpittayapa isarn School	泰国	2022. 8-2023. 3	指导学生参加了泰国东北部黎逸府基教委下的中小学共同参与的技能大赛，初中与高中中文演讲比赛均获得一等奖，并入选参加泰东北部的技能比赛。
11	陈悦	蓬斯里学校	泰国	2022. 7-2023. 3	期间参与了蓬斯里学校举办的新年晚会，指导学生唱中文歌，学生积极配合，完成了整个活动。参与了蓬斯里学校“儿童节活动”，学生群体主要为中小學生，游戏规则是通过识图说汉语，学生在做中学，学习效果较好。
12	邓蕾	维塔亚努姑娜丽中学	泰国	2022. 7-2023. 3	在任教期间指导学生参加中文比赛，有话剧、看图说话、演讲等。在学校中秋节期间，指导学生关于中秋节的来源和传统习俗。
13	郭佳敏	Prasarn Wittaya School	泰国	2022. 7-2023. 3	在圣诞节和学生共同歌唱了歌曲，同其他志愿者一起表演了舞蹈。给学生教授中秋节，春节有关的习俗，并带领学生练习毛笔字。在儿童节时带着汉字卡片和学生做游戏活动，体会趣味地学习，在业余时间和办公室欧美外教交流，锻炼口语表达能力。
14	焦兵阳	Prachanukraw School	泰国	2022. 7—2023. 3	任期间多次指导学生参加校内校外的中文类比赛，其中在2022年第二届“中国文化之春”汉语知识技能大赛中，指导学生参加中文讲故事比赛、中文演讲比赛、中文歌曲比赛、诗词朗诵比赛等，5 其中诗词朗诵比赛和讲

					故 6 事比赛中，指导学生分别 7 获得了优秀奖和三等奖。
15	李姮	Prachanukraw School	泰国	2022. 7—2023. 3	任期间多次指导学生参加校内校外的中文类比赛，其中在 2022 年第二届“中国文化之春”汉语知识技能大赛中，指导学生参加中文讲故事比赛、中文演讲比赛、中文歌曲比赛、诗词朗诵比赛等，其中中文歌曲比赛参赛学生获得优秀奖。
16	李睿祯	Nan Christian School	泰国	2022. 7—2023. 3	在任职期间指导学生参与中文比赛并取得优异成绩；参与本府其他学校的汉语冬令营活动，带领学生体验中国文化，感受中华文化的博大精深；课外时间跟随管理老师一起参加中文活动，宣传中华文化，使学生对汉语学习产生兴趣；担任中文比赛评委；参加“2022 年国际胜任力课程培训暨外派在岗人员岗中培训”活动。
17	柳杉	毛里求斯大学孔子学院	毛里求斯	2022. 12—2023. 10	定期参加孔院举行的教学研讨会，教学磨课大赛，提高教学水平。同时参加孔院文化及教学活动，在完成基础教学任务的同时，参与孔院主办的文化活动，例如书法、绘画、美食、及中国传统节日。同时参与孔院主办的教学活动，例如担任汉语桥比赛的教学老师、合办浙江理工大学与毛里求斯孔子学院的冬夏令营等。
18	王遥良	华塞中学	泰国	2022. 8—2023. 3	带领学生参加英语和中文夏令营活动，指导学生参加洛坤府中文比赛，获得高中组演讲比赛金牌。指导学生参加泰国南部中文比赛。指导学生进行 hsk4 级考试并通过。
19	于亚丹	程逸三语学校	泰国	2022. 7—2023. 3	指导一名学生参加“中国文化之春”汉语知识技能大赛的小学低年级组诗词朗诵比赛，获得参与奖。
20	张嘉倩	程逸三语学校	泰国	2022. 7—2023. 3	无
21	赵萌萌	程逸三语学校	泰国	2022. 7—2023. 3	在学校参与日常教学活动，教授小学三年级 IECF 班级和三年级普通班，指导学生参加汉语知识比赛，在外派期间参加语言合作交流中心组织的岗中培训

5. 研究生考取资格证书情况

2022 年因为疫情原因，各类教师资格考试没有常态化开展，尽管如此，本学位授权点仍有 17 位读研究生考取各类教师资格证。其中 10 人考取了中外语言交流合作中心办法的国际中文教师资格证，7 人考取了中小学教师资格证。（具

体情况如下表)

除此之外,人文学院 2022 届汉语国际教育专业的39 名研究毕业生成功获得《师范生教师职业能力证书》。学生先后经过思想品德及师德素养、教师教育课程学业、教学实习实践等过程性考核,加上教师职业能力笔试、面试三轮考核,考核合格,经评审组审核通过后获得《师范生教师职业能力证书》。

表 3-4 考取各类职业资格证书的情况(2022 年)

序号	姓名	证书类型	考取时间	发证单位	证书编号
1	梁舒毓	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	T202250140240
2	秦盼	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	T202250120449
3	王哲	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	T202150134102
4	郭佳敏	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	暂无
5	靳文慧	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	T202250123182
6	刘智婷	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	汉语国际教育考试笔试已过,面试成绩未出。
7	罗茜	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	T202150132491
8	王静雪	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	2022 年4 月的《国际汉语教师证书》笔试
9	房英鹤	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	T202250121021
10	孟堃	国际中文教师资格证	2022	中外语言交流合作中心	国际中文教师证书已通过笔试
11	万雨梦	小学语文教师资格证	2022	教育部	2021332052218
12	代爱杰	中小学教师资格证	2022	教育部	20226110632002568
13	冯李侠	中小学教师资格证	2022	教育部	20226110042001048
14	许婷	中小学教师资格证	2022	教育部	20226111232000363
15	宋岳	高中语文教师资格证	2022	教育部	20226110042000940
16	杨兴妃	高中语文教师资格证	2022	教育部	20225311042000025
17	马静	高中语文教师资格证	2022	教育部	20224116642001370

6. 学位点招生、毕业、授予学位、就业情况

本学位授权点顺利完成了 2022 年汉语国际教育专业招生工作。因受疫情影响，采取了线上招生复试工作，根据教育部、省教育厅及学校相关招生文件精神，成立招生复试录取工作小组，制定了学院研究生招生复试、调剂工作实施细则，期间严格按照工作部署开展工作。共招收汉语国际教育硕士 62 人，其中全日制 37 人（含 1 名推免生），非全日制 20 人，留学生 5 人（俄罗斯 2 人、巴基斯坦 2 人，毛里塔尼亚 1 人），顺利完成招生指标。目前在读的外国留学生分别来自俄罗斯、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦、泰国、巴基斯坦、尼日利亚、毛里塔尼亚等“一带一路”沿线国家。

表 3-5 2022 年在读研究生情况

年级	全日制	非全日制	留学生	合计
2019 级	46	24	5	75
2020 级	49	25	6	80
2021 级	37	25	0	62
2022 级	37	20	5	62

2022 年本学位授权点共有毕业生 75 人（5 人为国际生），授予学位 67 人，其中 6 月份授予学位人数为 65 人（1 人为国际生），12 月份授予学位 2 人。2022 年 6 月份一次性就业 44 人，一次性就业率为 68.57%。其中在中初等教育单位 11 人、高等教育单位 8 人、党政机关 1 人、国有企业 1 人。

7. 研究生学术交流和学术训练情况

（1）学生参加学术交流情况

2022 年度，本学位授权点学生共参加并收听各类学术会议 17 场，其中本校共有 4 场，分别为“国际学生任课教师业务能力提升系列专题讲座之一——中亚国家转型发展 30 年的历程与前景”“国际学生任课教师业务能力提升系列专题讲座之二——新形势下国际中文教育教学资源建设与教师发展”“新形势下中国国家形象对外传播体系与策略研究”“网络时代的文学与生活经验”。

表 3-6 2022 年本学位授权地安学生参加的学术会议一览表

序号	会议（学术活动）名称	主办单位	时间	地点
1	汉教讲说	世界汉语教学学会、全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会	2022 年 8 月	线上
2	第 18 届国际中文教育学术研讨会	北京语言大学汉语国际教育研究院/华文教育研究院和新西兰梅西大学人文学院联合主办	2022 年 9 月 25 日	腾讯会议

3	“一带一路”国际中文教育国际学术研讨会	攀枝花学院易三仓大学	2022 年 9 月 24 日	网络会议
4	第四届国际中文教学理论与实践学术研讨会	成都大学、中国-东盟艺术学院	2022 年 12 月 11 日	腾讯会议
5	2022 年汉教英雄会西北片区交流活动	全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会	2022 年 11 月 12 日	腾讯会议
6	新时代国际中文教育服务强国战略八大功能与实现路径	同济大学国际文化交流学院	2022 年 11 月 6 日	腾讯会议
7	2022 国际中文教学理论与实践-数字化时代国际中文教学新方法与新模式学术研讨会	中国-东盟艺术学院国际部	2022 年 11 月 5-6 日	腾讯会议
8	国际中文教育与汉语本体研究的接口问题	云南师范大学云南华文学院	2022 年 12 月 1 日	腾讯会议
9	语虹课堂第十二期：耿直“当前海外中文教育面临的困境与转变”	上海国际中文教育工作联盟	2022 年 9 月 27 日	腾讯会议
10	第二届“一带一路”行业汉语人才培养高峰论坛	同济大学	2022 年 11 月 27 日	腾讯会议
11	线上学习行为研究与移动辅助学习	西北师范大学	2022 年 12 月 22 日	腾讯会议
12	第九届国际中文课程（中小学）教育研讨会工作坊	华东师范大学、中国常熟世界联合学院	2022 年 12 月 10 日	Zoom 会议
13	中国语言文化国际传播理论和实践国际学术研讨会	陕西省汉语国际教育研究会	2022 年 11 月 19-20 日	西安翻译学院（线下） 腾讯会议（线上）
14	人文学术沙龙——新形势下中国国家形象对外传播体系与策略研究	西安石油大学	2022 年 10 月 31 日	腾讯会议
15	人文学术沙龙——网络时代的文学与生活经验	西安石油大学	2022 年 11 月 1 日	腾讯会议
16	国际学生任课教师业务能力提升系列专题讲座——中亚国家转型发展 30 年的历程与前景	西安石油大学	2022 年 10 月 27 日	腾讯会议
17	国际学生任课教师业务能力提升系列专题讲座——新形势下国际中文教育教学资源建设与教师发展	西安石油大学	2022 年 11 月 3 日	腾讯会议

（2）学生参加学术训练情况

通过专业论文撰写提升学术训练效果。学术训练贯穿于整个研究生阶段，学生科研能力得以不断提升，发表学术论文的质量和数量逐年增加。2022 年，

在读研究生发表论文共 68 篇。

2022 年，本学位授权点研究生共参与科研项目 29 项。其中 1 人参与陕西教育科学规划项目，2 人参与陕西社科基金年度项目，4 人参与重庆市语言文字科研重点项目 1 项。1 人主持国家语言交流合作中心 2022 年度国际中文教学实践创新项目。根据《西安石油大学研究生创新与实践能力的培养项目管理办法(西石大研[2016]194 号)》文件精神，积极鼓励研究生参与校级创新创业项目的申报。目前在校学生主持的研究生创新与实践能力的培养项目 25 项。选题与专业密切相关，汇集各类国际汉语教学实践、国别汉语教育调研、地域特色、非物质文化遗产调研、海外华文媒体文化传播调研、国别孔子课堂调研等实践成果，展示了研究生较为宽广的学术视野、扎实的基本功以及创新性的实践能力。

表 3-7 2022 年在读研究生主持或参与在研的教科研项目情况

序号	项目名称	项目来源	参与学生	起止时间
1	“一带一路”背景下汉语国际教育 与推广新型服务供给方式研究	陕西教育科学规划项目	侯露露	2021. 12—2023. 12
2	面对突发公共卫生事件的陕西 媒体建设性新闻生成路径研究	陕西社科基金年度项目	蒋娜娜、曹梦璇	2022. 8—2024. 10
3	“一带一路”人文交流背景下西 部高校国际预科汉语教学服务 现状与对策研究	重庆市语言文字科研重 点项目 (yyk21115)	罗蓉蓉、师念倚、 王文月、陈婧	2022. 5—2024. 5
4	人工智能在东南亚国际中文教 育中的应用研究	国家语言交流合作中心 2022 年度国际中文教学 实践创新项目	陈悦 (主持)	2022. 9—2023. 9
5	国家级非物质文化遗产庆阳香包 绣制的传承与保护现状调查研究	校研究生创新与实践能 力培养项目	李敏 (主持)、王 哲、秦盼、稀奇	2022. 3—2022. 10
6	“互联网+”背景下西安高校汉 语国际教育生态现状与对策研究	校研究生创新与实践能 力培养项目	王文月 (主持)	2022. 6—2023. 3
7	互联网大数据对大众文艺审美 活动的影响研究	校研究生创新与实践能 力培养项目	侯露露 (主持)	2020. 12—2022. 11
8	缅甸华裔青少年跨界认同研究	校研究生创新与实践能 力培养项目	冯李侠 (主持)	2021. 11—2023. 5
9	牌匾文化与用字特点调查研究 ——以平遥古城为例	校研究生创新与实践能 力培养项目	韩辉敏 (主持)、 王平阳	2021. 5—2023. 6
10	输入输出假说在汉语国际教育 领域的实证研究	校研究生创新与实践能 力培养项目	王平阳 (主持)	2021. 9—2022. 9
11	基于语言文化特征的陕西省三 原县村落地名调查研究	校研究生创新与实践能 力培养项目	秦盼 (主持)， 李敏，詹博琰， 牟含	2021. 9—2022. 9
12	论人工智能给当代文艺创作带 来的机遇与挑战	校研究生创新与实践能 力培养项目	陈悦 (主持)	2021. 9—2023. 3

13	印度青年人汉语学习情况调查研究——印度孟买大学为例	校研究生创新与实践能 力培养项目	罗茜（主持）	2021. 10—2023. 3
14	汉语手作动词的隐喻联想研究	校研究生创新与实践能 力培养项目	王培薇（主持）	2021. 10—2024. 3
20	《红楼梦》中林黛玉的冲突性话 语分析	校研究生创新与实践能 力培养项目	杨琴（主持）	2021. 10—2024. 3
21	《后西游记》口语俗语词研究	校研究生创新与实践能 力培养项目	周莹（主持）	2021. 10—2024. 3
22	斯威夫特《格列佛游记》的电 影改编研究	校研究生创新与实践 能力培养项目	罗杰（主持）	2021. 11—2022. 11
23	来华留学生中国国家形象认 知与提升策略研究	校研究生创新与实践 能力培养项目	柯佳（主持）	2021. 11—2022. 11
24	“一带一路”背景下汉语国 际教育空间构成及其发展现 状调查研究	校研究生创新与实践 能力培养项目	马倩（主持）	2021. 11—2022. 11
25	当前对外汉语在线教学存在 的问题和对策研究	校研究生创新与实践 能力培养项目	赵冉（主持）	2021. 11—2022. 11
26	“一带一路”战略背景下中 国书法艺术线上对外推介策 略研究	校研究生创新与实践 能力培养项目	刘智婷（主持）	2021. 11—2022. 11
27	以“李子柒现象”为例探索汉 语国际传播新渠道	校研究生创新与实践 能力培养项目	于亚丹（主持）	2021. 11—2022. 11
28	中国影视资源在国际汉语教 育中的应用研究	校研究生创新与实践 能力培养项目	许婷（主持）	2021. 11—2022. 11
29	互联网时代身份认同需求对 青少年形象审美的影响研究	校研究生创新与实践 能力培养项目	卢倩（主持）	2021. 11—2022. 11

8. 研究生参加教学竞赛情况

本学位授权点支持学生积极参加第三届国际中文教育教学技能大赛、“汉教英雄会”、2022 国际中文教学理论与实践-数字化时代国际中文教学新方法与新模式学术研讨会（教学竞赛单元）、陕西省首届国际中文教育教学技能大赛、国际中文教学微课大赛等全国性国际中文教学比赛。在海外从事志愿者工作的学生也多次参加了当地举办的多个教学竞赛。2022 年共有 34 位在读研究生获得了各类讲课比赛奖，合计奖项 30 项。学生在这些教学竞赛中得到了锻炼，真正实现了“以赛促教、以赛促学”。具体情况如下图下表：





表 3-8 教学类竞赛获奖情况（2022 年）

序号	获奖学生	大赛名称	获奖级别	时间	指导教师	比赛简介
1	韩晔	第三届国际中文教育教学技能大赛	初赛优秀奖	2022. 11	郑莉	第三届国际中文教育教学技能大赛陕西赛区，主办方是陕西省汉语国际教育研究会、西安文理学院。本次大赛旨在锻炼并提升学生的国际中文课堂教学实践能力、现代信息教育技术的运用能力，为参加国家级汉语教学技能大赛发现和培养种子选手；同时激发我校学生对传播汉语和中华文化的热情与勇气。比赛分为初赛和决赛两个阶段。初赛：初赛在线上进行，选手根据指定教学内容准备 6 至 8 分钟的汉语教学视频，上传至指定网络平台。
2	李欢欢	第三届国际中文教育教学技能大赛	初赛优秀奖	2022. 11	柯卓英	同上
3	毛欣玉	第三届国际中文教育教学技能大赛	初赛优秀奖	2022. 11	郑莉	同上
4	孟堃	陕西省第三届国际中文教育教学技能大赛	决赛三等奖	2022. 11	柯卓英	同上
5	祁慧慧	第三届国际中文教育教学技能大赛	初赛优秀奖	2022. 11	方亭	同上
6	孙雅菲	第三届国际中文教育教学技能大赛	初赛优秀奖	2022. 11	方亭	同上
7	王雨斐	第三届国际中文教育教学技能大赛	初赛优秀奖	2022. 11	柯卓英	同上
8	吴竹惠	第三届国际中文教育教学技能大赛	初赛优秀奖	2022. 11	柯卓英	同上

9	张晓甜	第三届国际中文教育教学技能大赛	初赛优秀奖	2022. 11	柯卓英	同上
10	张馨文	第三届国际中文教育教学技能大赛	决赛三等奖	2022. 11	郭明军	同上
11	张鋆雨	第三届国际中文教育教学技能大赛	决赛三等奖	2022. 11	白爱平	同上
12	刘笑宇	第三届国际中文教育教学技能大赛	决赛二等奖	2022. 11	李涛	同上
13	房英鹤	第三届国际中文教育教学技能大赛	初赛优秀奖	2022.12	柯卓英	同上
14	王雨斐	2022 国际中文教学理论与实践-数字化时代国际中文教学新方法与新模式学术研讨会（教学竞赛单元）	《真实性任务教学活动设计》工作坊比赛中获最佳团队奖	2022. 11 .6	否	在《真实任务教学活动设计》工作坊中做了《故宫文物直播》主题的任务型教学设计汇报，获最佳团队奖。
15	吴竹惠	2022 国际中文教学理论与实践-数字化时代国际中文教学新方法与新模式学术研讨会（教学竞赛单元）	《真实性任务教学活动设计》工作坊比赛中获最佳潜质奖	2022. 11 .6	柯卓英	围绕“现代生活-外卖”主题，从学情分析、阐释性任务、交际性任务、展示性任务、教学测评五个方面展开汇报。在确定教学对象和教学目标基础上，展开三个真实性教学任务设计，并结合多个量表评估教学效果。

16	龙丽菲	陕西省首届国际中文教育教学技能大赛	优秀奖	2022. 11	黄庆丰	中国语言文化国际传播理论和实践国际学术研讨会暨陕西省首届国际中文教育教学技能大赛在西安翻译学院举办。来自中国、埃及、尼泊尔、巴基斯坦等多个国家的 30 余位专家学者聚焦“后疫情时代”下的中国语言文化国际传播主题，就传播理论、传播策略、传播路径等重要问题展开线上线下研讨。来自陕西各高校的 45 名参赛选手各显风采。共有来自陕西省 15 所高校的 34 名学生参加。本次大赛是为适应新文科背景下国际中文教育专业的发展需求，推进汉语国际教育一流本科专业建设，进一步提升人才培养质量，提高各会员单位学生的国际中文教育教学技能，达到以赛促教的目的。
17	任怡晨	陕西省首届国际中文教育教学技能大赛	二等奖	2022. 11	黄庆丰	同上
18	赵思玉	国际中文教学微课大赛	优秀奖	2022. 11	樊柯	本次大赛旨在锻炼并提升学生的国际中文课堂教学实践能力、现代信息教育技术的运用能力。
19	白雅楠	2022 年“汉教英雄会”国际中文教学技能交流会	初赛三等奖	2022. 7	黄庆丰	2022 年“汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动由全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会、中外语言交流合作中心联合举办，旨在推动国际中文教育高质量发展，结合《国际中文教育中文水平等级标准》发布，促进国际中文教育专业学位人才培养和国际中文教师队伍建设，本届活动主题为“以新标准创新中文教学”，分为东北、华北、华东、西南、西北、中南 6 个片区开展。
20	陈悦	2022 年“汉教英雄会”国际中文教学技能交流会	初赛三等奖	2022. 7	王敬艳	同上

21	秦盼	2022 年“汉教英雄会”国际中文教学技能交流会	初赛三等奖	2022. 7	黄庆丰	同上
	龙丽菲	2022 年“汉教英雄会”国际中文教学技能交流会	初赛三等奖	2022. 7. 9	黄庆丰	同上
22	王哲	2022 年“汉教英雄会”国际中文教学技能交流会	初赛三等奖	2022. 7	柯卓英	
23	吴兰泽润、李敏、郭佳敏、李睿祯、赵萌萌	2022 年“汉教英雄会”国际中文教学技能交流会	西北片区“最佳教案”奖	2022. 11	黄庆丰	同上
24	焦兵阳	泰国北部华文民校联谊会 2022 年第二届“中国文化之春”汉语知识技能大赛	作为指导教师指导学生获三等奖	2022. 12		泰国北部华文民校联谊会 2022 年第二届“中国文化之春”汉语知识技能大赛，于 2022 年 12 月 11 日——12 月 12 日在帕府中兴学校举办，泰国华文教育任重而道远，本次大赛为传承中华经典，推动泰国华文教育的进一步发展起到宣传和促进作用。
25	焦兵阳	泰国北部华文民校联谊会 2022 年第二届“中国文化之春”汉语知识技能大赛	作为指导教师指导学生获优秀奖	2022. 12 . 12		同上

26	李姮	泰国北部华文民校联谊会 2022 年第二届“中国文化之春”汉语知识技能大赛	优秀指导教师	2022. 12		同上
27	柳杉	语合中心海外志愿者赛课	一等奖	2022. 6		语合中心赛课是面向全体外派海外志愿者进行的教学技能大赛，考察志愿者们的授课能力和水平，并按照一定的评分标准进行量化打分，是考察志愿者教学水平的重要标准。
28	屈海荣	“千里汉语”在线中文教学技能大赛		2022. 12		2022 年 12 月 3 日与韩国小伙伴线上参与了“手里汉语”文化共创第 7 期，完成了“中韩文化差异”主题的文化微课制作。
29	秦盼	泰国第九届“明满杯”中华才艺大赛	作为指导教师指导学生获二等奖	2022. 11		第九届“明满杯”中华才艺大赛由泰国芭堤雅明满学校孔子课堂举办。本次“明满杯”大赛有来自泰国东部各府的 12 所学校的 123 名选手参赛，有各位华文民校校董、校长和辅导教师共 300 多人莅临，才艺大赛包括毛笔书法、古典乐器、中文歌曲、中华舞蹈、诗词朗诵等项目。
30	张新宇	泰国东北部黎逸府基教委下的中小学技能比赛-中文演讲	作为指导教师指导学生（4 人）获得一等奖	2022. 11		泰国东北部黎逸府基教委下的中小学共同参与的技能大赛，项目众多包括英文演讲、中文演讲、乐队、烹饪等。

9. 研究生参加学科竞赛情况

本学位授权点非常重视通过以赛促学，以赛促用、以赛促研的模式培养学生的专业能力。汉语国际教育专业硕士培养属于一种高级别的职业教育，人才培养的重心应该是培养过程的实践性、开放性和职业性。应该构建基于工作过程、“学中做”、“做中学”的学科竞赛体系。以学科竞赛为载体，通过以赛促教、以赛促学，以赛促用、以赛促研的模式，实现对“行业需求的多学科、多种能力及素质培养的目的”。

2022 年度，本学位授权点先后组织学生参加了第四届全国大学生语言文字能力大赛、全国大学生普通话大赛、互联网+大学生创新创业大赛、第四届全国大学生中国传统文化知识大赛、全国大学生英语大赛等多个国内有影响的学科赛事，

取得了非常突出的成绩。第四届全国大学生语言文字能力大赛中，有 38 位学生在初赛中获奖，最终有 10 位学生在决赛中获奖。杨琴、董雅清同学荣获决赛二等奖；蒋娜娜、张晨蕾、章苘栩、周丹、吴竹惠同学荣获决赛三等奖；谢聪、马静、张艳于同学荣获决赛优秀奖。全国大学生普通话大赛中，有 49 位学生在初赛中获奖，最终有 5 位学生在决赛中获奖。其中李佳星同学获得决赛一等奖，李姁同学获得决赛二等奖，赵亮、杨琴、祁慧慧获得决赛三等奖。

2022 年度学生参加学科竞赛的获奖统计如下：

表 3-9 2022 年度学生参加第四届全国大学生语言文字能力大赛决赛获奖名单

序号	获奖学生	大赛名称	获奖级别	时间	指导教师
1	董雅清(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	决赛二等奖	2022. 6	郭明军
2	杨琴(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	决赛二等奖	2022. 6	黄冬丽
3	蒋娜娜（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛	决赛三等奖	2022. 6	方亭
4	张晨蕾(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛	决赛三等奖	2022. 6	白爱平
5	周丹（2020 级）	全国大学生语言文字大赛	决赛三等奖	2022. 6	樊柯
6	章苘栩(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	决赛三等奖	2022. 6	张利亚
7	吴竹慧（2022 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	决赛三等奖	2022. 6	柯卓英
8	谢聪(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	决赛优秀奖	2022. 6	李涛
9	张艳于(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	决赛优秀奖	2022. 6	王慧
10	马静（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	优秀奖	2022. 6	郑莉
11	王平阳（2020 级）	2022 年第四届全国大学生语言文字能力大赛	初赛三等奖	2022. 6	方亭
12	罗茜(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛优秀奖	2022. 6	王敬艳
13	李懿雯(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛二等奖	2022. 6	王慧
14	白雅楠(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	黄庆丰
15	李佳星(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛二等奖	2022. 6	郭明军
16	李宁(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	黄庆丰

17	李睿祯(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛优秀奖	2022. 6	方亭
18	卢倩(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛二等奖	2022. 6	王敬艳
19	张嘉倩(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛二等奖	2022. 6	方亭
20	冯李侠（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛	初赛三等奖	2022. 6	郭明军
21	张悦(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛优秀奖	2022. 6	白爱平
22	吴兰泽润(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	柯卓英
23	田淑婷(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	郭明军
24	屈海棠(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛二等奖	2022. 6	郑莉
25	马琳(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛优秀奖	2022. 6	柯卓英
26	赵亮(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	柯卓英
27	赵萌萌(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛二等奖	2022. 6	张利亚
28	焦兵阳(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	黄庆丰
29	黄朝阳(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	李涛
30	邓蕾(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛优秀奖	2022. 6	柯卓英
31	陈悦(2021 级)	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛优秀奖	2022. 6	王敬艳
32	侯露露（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛二等奖	2022. 6	王敬艳
33	雷丹妮（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	樊柯
34	李翠翠（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	王敬艳
35	李婉鹭（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	李涛
36	牟含（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛二等奖	2022. 6	方亭
37	徐晖垚（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	王敬艳
38	胡维娟（2020 级）	第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	初赛三等奖	2022. 6	黄庆丰

表 3-10 2022 年学生参加全国大学生普通话大赛获奖名单

序号	获奖学生	大赛名称	获奖级别	时间	指导教师
1	李佳星(2021 级)	全国大学生普通话大赛	决赛一等奖	2022. 12	郭明军
2	李姮(2021 级)	全国大学生普通话大赛	决赛二等奖	2022. 12	王敬艳
3	杨琴(2021 级)	全国大学生普通话大赛	决赛三等奖	2022. 12	黄冬丽
4	祁慧慧(2022 级)	全国大学生普通话大赛	决赛三等奖	2022. 12	方亭
5	赵亮(2021 级)	全国大学生普通话大赛	决赛三等奖	2022. 12	柯卓英
6	徐晖珪(2020 级)	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 12	王敬艳
7	王鑫(2020 级)	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 12	王敬艳
8	李翠翠(2020 级)	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 12	王敬艳
9	李津京(2020 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	张利亚
10	雷丹妮(2020 级)	全国大学生普通话大赛	初赛一等奖	2022. 12	樊柯
11	侯露露(2020 级)	全国大学生普通话大赛	初赛优秀奖	2022. 12	王敬艳
12	韩辉敏(2020 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	王敬艳
13	白雅楠(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	黄庆丰
14	邓蕾(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛一等奖	2022. 12	柯卓英
15	郭佳敏(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 12	柯卓英
16	焦兵阳(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	王敬艳
17	黄朝阳(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	李涛
18	柳杉(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	王敬艳
19	李宁(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 12	黄庆丰
20	龙丽菲(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	张申平
21	卢倩(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛一等奖	2022. 12	王敬艳
22	马琳(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	柯卓英
23	田淑婷(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛一等奖	2022. 12	郭明军

24	王瑾(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 12	柯卓英
25	王璐(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	柯卓英
26	谢聪(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛一等奖	2022. 12	李涛
27	章苘栩(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	张利亚
28	赵萌萌(2021 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	张利亚
29	常山(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	王敬艳
30	高敏(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	王敬艳
31	高童(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	王敬艳
32	高妍欣(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	王敬艳
33	胡可盈(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 12	方亭
34	吉凯利(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 12	王敬艳
35	李欢欢(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	柯卓英
36	李佳桃(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	王敬艳
37	鲁畅(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	张利亚
38	毛欣玉(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛一等奖	2022. 12	郑莉
39	孟堃(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	柯卓英
40	孙雅菲(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	方亭
41	王雨斐(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 12	柯卓英
42	吴竹惠(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	柯卓英
43	杨莹(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	黄庆丰
44	张红英(2022 级)	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	柯卓英

45	张前辉（2022 级）	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	柯卓英
46	张晓甜（2022 级）	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	郭明军
47	张馨文（2022 级）	全国大学生普通话大赛	初赛一等奖	2022. 12	郭明军
48	赵思玉（2022 级）	全国大学生普通话大赛	初赛二等奖	2022. 12	樊柯
49	屈海棠（2021 级）	全国大学生普通话大赛	初赛三等奖	2022. 11	郑莉

表 3-11 2022 年度学生参加挑战杯、“互联网+”创新创业大赛获奖名单

序号	获奖学生	大赛名称	获奖级别	时间	指导教师
1	卢倩、张耀、庞林楠（2021 级）	2021 年“粤嵌杯”互联网+创新创业大赛：《教小助——您的线上教学贴心助力》	省级铜奖	2022	王敬艳
2	杨翔	第八届“互联网+创新创业大赛——《母语守护者联盟：少数民族母语文化创新性保护与传承引领者》	省级银奖	2022. 9	
3	吴兰泽润、王宁、张隽逸（2021 级）	2022 年“挑战杯”大学生创新创业计划大赛：《库淑兰剪纸图案的衍生品设计》	校级三等奖	2022. 5	
4	蒋娜娜（2020 级）	第十二届全国大学生电子商务三创大赛	校级二等奖	2022. 5	方亭
	蒋娜娜（2020 级）	2022 年大学生创业计划大赛	校级三等奖	2022. 5	方亭
5	邓蕾（2021 级）	全国高校互联网人才技能大赛	初赛二等奖	2022. 12	

表 3-12 2022 年度学生参加全国大学生传统文化知识竞赛获奖名单

序号	获奖学生	大赛名称	获奖级别	时间	指导教师
1	秦盼（2020 级）	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英
2	詹博琰（2020 级）	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英
3	房英鹤（2021 级）	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英
4	邓蕾（2021 级）	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英

5	王璐(2021 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英
6	吴兰泽润(2021 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英
7	赵亮(2021 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英
8	郭佳敏(2021 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英
9	黄朝阳(2021 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	李涛
10	任怡晨(2021 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	一等奖	2022. 11	黄庆丰
11	鲁畅(2022 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	张利亚
12	毛欣玉(2022 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	郑莉
13	孟堃(2022 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英
14	祁慧慧(2022 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	方亭
15	孙雅菲(2022 级)	第四届全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	方亭
16	吴竹惠(2022 级)	全国大学生传统文化知识竞赛	二等奖	2022. 11	柯卓英

表 3-13 2022 年度学生参加全国性英语竞赛获奖名单

序号	获奖学生	大赛名称	获奖级别	时间	指导教师
1	雷丹妮 (2020 级)	普译奖全国大学生英语写作大赛	二等奖	2022	樊柯
2	王平阳 (2020 级)	2022 年全国大学生英语翻译能力竞赛 (英译汉组)	省级二等奖	2022. 8	方亭
3	王平阳 (2020 级)	2022 年全国大学生英语翻译能力竞赛 (汉译英组)	省级二等奖	2022.8	方亭
4	王平阳 (2020 级)	2022 年第四届全国高校创新英语挑战活动 翻译赛(英译汉组)	国家级三等奖	2022	方亭
5	王平阳 (2020 级)	2022 年第四届全国高校创新英语挑战活动 翻译赛(汉译英组)	国家级优秀奖	2022	方亭
6	王平阳 (2020 级)	2022 年创新英语挑战活动综合能力赛 (非英语专业组)	国家级三等奖	2022	方亭
7	王平阳 (2020 级)	2022 年创研杯全国大学生词汇能力挑战 赛	国家级二等奖	2022	方亭

10. 奖助学金情况

2022 年，按照《西安石油大学研究生奖学金评定办法》，汉语国际教育专业三个年级的全日制硕士研究生有1人获国家奖学金，59名学生获得学业奖学金，167名学生获得学业助学金，覆盖所有家庭经济困难学生；学业奖学金38.1万元。奖学金覆盖率达到 96%。具体如下表。

表 3-14 2022年奖助学金情况

名称	2019 级	2020 级	2021 级	2022级	合计
学业奖学金	15人（102000 元）	26 人（188000 元）	18 人（91000 元）	一年级不参与学业奖学金评审	59
助学金	46 人（600 元每人每月，发上半年）	49 人（6000 元/人）	35 人（6000 元/人）	37人（600 元每人每月，发下半年）	167
总计	46	75	53	52	226

（二）师资队伍建设

1. 导师选拔与师德师风建设

第一，导师选拔培训情况

导师聘用和培训。根据《西安石油大学硕士研究生导师管理办法》等文件规定，本学位授权点严格导师遴选标准，明确导师职责，完善导师动态管理机制和考核制度。新聘的硕士生导师应当参加学校统一组织的岗前培训，培训合格方可指导、招收研究生。

“双师型”导师队伍建设。实行行业和学业导师联合培养的“双师型”模式。研究生实习时，学院指定实习单位有丰富经验的教师担任其实习导师，进行“一对一”指导。要求学业导师不仅有理论和实践教学素质，还要有国际汉语教学经验。所有导师都具有 10 年以上相关教学经验。

导师组制探索。坚持正确育人导向，强化导师育人职责。每一个校外导师都配备一个校内副导师，组成导师组，联合培养学生。

第二，师德师风建设情况

通过校研究生导师师德师风高级研修班、全体教师大会、党支部活动等方式，全面贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，开展师德师风教育。

强化“一岗双责”，严格执行意识形态工作责任制。坚持德育为先、育人为本，完善管理办法，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关，强化思想引领，确保正确方向，严格落实“一会一报”和“一事一报”制度，管好意识形态阵地。

通过学习《西安石油大学硕士研究生导师管理办法》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等规定，强调导师在科研、学生培养等过程中应以立德树人为根本，始终坚守科学道德底线，抵御防范学术腐败。

理论学习制度化，加强师德师风建设。通过政治理论学习、外出参观学习培训，党支部“三会一课”组织生活、主题党日活动等多种形式，教育广大教师树立高尚道德情操，完善师德建设机制。贯彻落实《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，围绕立德树人根本任务，努力培养一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍。

突出党建引领作用，狠抓师德师风建设。将师德师风建设纳入年度党建工作要点，将两者同研究、同部署、同督查、同落实；成立师德师风建设领导小组，负责师德师风建设工作总体部署、政策制定和实施；深入贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》，做好人类灵魂工程师。每年对联合培养基地导师进行考核，实行退出机制。

完善师德师风制度，争做“四有”好老师。学校出台《西安石油大学教师职业道德规范》，学院颁布出台《关于在全院加强师德师风建设规范课堂教学纪律的通知》《人文学院教风建设实施方案》，使课堂真正成为弘扬社会主义核心价值观的重要阵地；出台《人文学院教师以老带新实施办法》，提升青年教师的政治思想水平、职业道德修养和教育教学能力；与全体教师签订意识形态承诺书，按照“四有”好老师标准，切实做到课堂讲授守纪律、公开言论守规矩、日常言行守底线。

做好师德师风建设宣传，发挥示范带动作用。每学年开展教师师德考核和评选表彰工作，通过优秀事迹报告会、宣传橱窗等形式广泛宣传先进典型；打造“西石人文”和“西石大微生活”两个公众号，定期推送优秀师生风采，发挥示范作用。

完善师德监督评价机制，实行师德师风一票否决。严格贯彻落实学校《教师师德考核办法》和《关于深化思政课改革创新实施办法》，实施教师年度师德考核制度和退出机制。出台《教师师德失范行为负面清单及处理办法》，列出30条教师师德失范行为负面清单，明确师德行为底线、红线。根据师德失范行为，实行师德“一票否决”。

2. 教师队伍现状

2022年，本学位授权点共有导师19人（校外导师5人），其中教授7人，副教授10人，讲师1人。引进1位语言学方向博士，1位教师以访问学者赴澳大利亚国立大学访学，1位教师通过语合中心的选拔，即将以国际中文教师身份赴保加利亚的孔子学院任教。本学位授权点校内导师18人，校外导师15人；其中正高职称4人，副高职称16人，中级13人。副高职称以上导师占60.6%，博士学历者占68%。教师队伍中具有海外工作经历者占比突出，校内师资有海外教学经历者占71.8%，

现有导师 19 人（包括校外导师 5 人），具体年龄、职称等情况见下表。

表 3-15 现有校内导师情况

年龄		职称		博士学位	海外经历
35 岁及以下	0	讲师（项目导师）	1	1	0
36-45 岁	6	副教授	10	9	6
46-60 岁	8	教授	3	3	2
合计	14	14		13	8

学位点积极选派优秀教师参与海外孔子学院建设，让专业教师亲身参与海外国际汉语教学第一线的工作，锻炼国际中文教学和管理能力。本学位授权点共有 3 位校内导师在海外孔子学院从事过国际中文教师的工作；有 2 位老师赴海外多个孔子学院和国际中文培训机构调研。

本学位授权点专任教师教学经验丰富，教学能力突出。一名老师获陕西省省青年教师讲课比赛三等奖，3 位老师在西安石油大学青年教师教学基本功大赛获的一等奖；2022 年度，先后有 9 位教师指导学生参加全国性教学竞赛中获“优秀指导教师”称号。

“双师型”导师队伍建设效果显著。学位点积极支持鼓励教师参加各类国家级教学培训活动，多人参加世汉学会、教育部语言交流合作中心办举行的高级研修班等培训活动。

3. 行业组织任职情况

本学位授权点柯卓英教授在陕西省汉语国际教育研究会中任副会长。李涛教授在陕西省教育专业学位教指委委员，黄庆丰副教授任陕西省写作学会理事。还有 4 位导师为陕西省汉语国际教育研究会会员。

（三）科学研究

1. 承担科研项目情况

2022 年本学位授权点教师共申报立项科研项目 10 项。其中参与国家社科基金项目 3 项，主持省部级项目 6 项，主持厅级项目 1 项。

表 3-16 2022 年度本学位授权点教师科研项目立项情况

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目来源	项目级别
1	2022HZ1466	市场化发展视角下国际中文教育供给侧改革研究	王敬艳	陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目	省级
2		陕西省中华经典诵读讲基地	王敬艳	陕西省教育厅	省级
3	2022HZ0933	陕西高校戏曲文化传承基地建设的美育路径研究	唐瑛	陕西省社会科学界联合会	省级

4	22JK01 46	清末陕西士绅参与地方教育研究	唐子雯	教育厅	厅局级
5	2022N D0206	数字化背景下陕西红色文化再生产 提升路径研究	李乖宁	陕西省社会科学界联合会	省级
6	22XFX 018	清代吐鲁番厅档案契约文书整理与 研究	张利亚 (参与)	国家社科基金	国家级
7	19AZD 040	六书学通史研究	薛永刚 (参与)	国家社科基金重点项目	国家级
8	19ZDA 318	中、日、韩汉语语义文献集成与汉语 音义学研究	贺颖(参 与)	国家社科基金重大项目	国家级
9	SGH22 Q215	高校来华留学生《中文报刊阅读》课 程思政实践研究	贺颖	陕西省“十四五”教育科学规 划课题	省级
10		面对突发公共卫生事件的陕西媒体 建设性新闻生成路径研究	方亭	陕西社科基金年度项目	省级

除以上新立项项目以外，2022 年度本学位授权点教师主持在研其它项目 9 项，具体如下：

- (1) 国家社科基金项目“郑伯奇年谱长编及佚文辑录研究”；
- (2) 国家社科基金项目“黄土高原“三弦书”调查研究”；
- (3) 教育部人文社科一般项目“唐五代河西地区儒学教育研究”；
- (4) 陕西省教育科学十四五规划项目“一带一路背景下汉语国际教育推广新型服务供给方式研究”；
- (5) 陕西省教育科学十四五规划项目“立德树人视阈下《诗词创作与吟诵》课程改革与诗育人创新实践研究”；
- (6) 陕西省社科基金项目“中亚来陕汉语学习者言语行为能力发展研究”；
- (7) 陕西省社科基金项目“融媒介时代的文学场域嬗变研究”；
- (8) 陕西社科基金“唐代以来关中春节习俗的传承创新及文化引领作用研究”；
- (9) 陕西省教育厅人文社科专项项目“语言顺应论视阈下《红楼梦》的人物言语行为研究”。

2. 参加学术交流情况

本学位授权点积极鼓励教师参加国内各种形式的学术交流活动。2022 年，多名教师参加线上、线下培训多次。丰富的培训活动对提高教师教学技能、增强团队协作意识、提升科研能力等方面发挥了积极有效的作用。

表 3-17 2022 年度本学位授权点教师参加的部分学术会议

序号	会议名称	会议时间	会议地点	参加人员
1	第二届欧洲华文教育学术研讨会暨第五届 CERPE 国际研讨会	2022. 7. 1-2	浙江温州、线上	柯卓英
2	数字化时代中华诗词发展高峰论坛	2022. 11. 22	北京、线上	柯卓英
3	教育部中外语言交流合作中心2021 年度国际中文教育创新项目《汉语作为第二语言习得偏误案例分析与研究教学能力培养》项目论证会暨项目启动仪式	2022. 3. 25	西北大学、线上	柯卓英
4	中国语言文化国际传播理论和实践国际学术研讨会	2022. 11. 19	西安翻译学院	柯卓英、王敬艳、贺颖
5	第十届陕西省高校文学院院长（中文系主任）联席会议	2022. 6. 12	西安财经学院	王敬艳
6	第二届汉语音义学研究国际学术研讨会	2022. 10. 28-31	浙江杭州、线上	贺颖
7	2022 年综合艺术与文化传播国际学术会议（CACC2022）	2022. 4. 22-24	重庆、线上	袁瑾
8	全国第十七届公文学术研讨会	2022. 9. 26-28	榆林学院	袁瑾
9	4th International Symposium on Social Science and Management Innovation (SSMI2022)	2022. 4. 29-30	澳门、线上	赵文婷

（四）传承优秀文化及服务社会（孔子学院）情况

1. 传承优秀文化

2021 年年底，依托汉语国际教育专业硕士点和汉语言文学专业，人文学院中文系负责启动了“陕西省中华经典诵写讲基地”的申报工作，2022 年 5 月该基地成功获批为我校弘扬传统文化，开展经典诵写讲活动的省级教学基地。以此基地为基础，中文系依托专业优势，在我校的语言文字工作中发挥主体和辐射作用，扎实推进“中华经典诵写讲基地”建设工作，将经典诵写讲活动与学校德育工作和校园文化建设有机融合，创新“讲普通话，写规范字”活动形式，进一步弘扬中华优秀传统文化、传承民族精神， 不断提高全校师生的语言综合素质，为学校高水平大学建设贡献力量。2022 年，该基地积极组织并推荐学生参与教育部、国家语委、中央文明办举办的“中华诵 · 经典诗文诵读大赛”。

依托我校“陕西省中华经典诵写讲基地”，本硕士授权点导师积极组织全校的本科生和研究生参加“第四届全国大学生语言文字能力大赛”，除汉语国际教育专业硕士点的学生外，也对其他学院学生进行了参赛指导。共组织了 20 个专业

的 208 名本科生和研究生参加了本次大赛。最终，共有来自人文学院、外国语学院、地球科学与工程学院、化学化工学院等多个学院的 25 名学生在决赛中获奖，其中二等奖 5 人，三等奖 11 人，优秀奖 9 人；我校获得本次大赛“优秀组织单位”和“十佳传播之星”称号。

依托我校“陕西省中华经典诵写讲基地”，本硕士授权点导师积极组织全校的本科生和研究生参加“全国大学生普通话大赛”，共组织了 14 个学院的 480 名本科生和研究生参加了本次大赛。最终，共有来自人文学院、外国语学院、地球科学与工程学院、化学化工学院等多个学院 35 名学生在决赛中获奖，其中一等奖 2 人，二等奖 15 人，三等奖 18 人；我校获得本次大赛“优秀组织单位”和“十佳传播之星”称号。

2022 年，依托该基地，本学位授权点积极响应教育部中外语言交流合作中心、中文联盟关于举办 2022 年“国际中文日”活动的倡议，依托本学位授权点省级课程思政示范课，积极开展了“中文教育勇探索，唐格宋韵语青春”中华经典诵写讲视频展示活动。本次“国际中文日”主题活动，由 21 级汉语国际教育专业硕士研究生、21 级汉语言文学专业本科留学生共同完成，通过视频云端分享交流。

2. 服务社会（孔子学院）情况

本学位授权点积极服务孔子学院建设、“一带一路”倡议，推动中华文化国际传播和中外人文交流，具体情况如下。

（1）黄庆丰副教授作为公派汉语教师赴保加利亚孔子学院从事国际中文教育工作。

（2）2022 年，本学位授权点共有 21 位学生以国际汉语志愿者身份在海外孔子学院和孔子课堂从事国际中文教学，开展教学实习。在从事志愿者工作期间，这些研究生积极参与孔子学院和孔子课堂组织的各类中外文化交流活动。比如当地时间 2022 年 5 月 14 日，由中国驻埃及大使馆主办的第二十一届“汉语桥”世界大学生中文比赛埃及赛区决赛在开罗艾因夏姆斯大学成功举办。由我校本学位授权点研究生樊娜同学指导的开罗大学学生杨紫通过层层角逐荣获此次比赛特等奖。2022 年，冯李侠同学作为缅甸云华师范学院孔子学院的志愿者，参加了中国大使馆举行与缅甸建交 70 周年活动，指导学生参全球华人朗诵大赛和全球华人写作大赛，均取得优异成绩。于亚丹、李姮、焦兵阳等三位学生作为泰国汉语志愿者赴任期间，在 2022 年第二届“中国文化之春”汉语知识技能大赛中，指导学生参加中文讲故事比赛、中文演讲比赛、中文歌曲比赛、诗词朗诵比赛等，王哲同学作为泰国普吉文培学校国际汉语教师志愿者，组织学校学生参加中华文化活动，指导学生参加“仓颉杯”全球汉字比赛。韩辉敏同学作为萨格勒布大学

孔子学院汉语教师志愿者，积极指导学生参加汉语桥大赛，参加了圣诞节孔院庆祝活动、大使馆新春活动，端午节龙舟赛，讲解端午节文化，组织班级开展比赛；孔院团建，和同事以及外方领导交流等。

四、思想政治教育情况

（一）课程思政建设取得实效

构建社会主义核心价值观价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学体系，深化课程思政改革，强化协同育人效应。学校出台多项制度文件规范课堂秩序，马工程教材全覆盖。深入发掘专业课程的思政功能，在学院内组织课程思政比赛，发挥课程思政的思想引领功能。把石油精神、铁人精神、延安精神、抗疫精神教育等融入到研究生专业学习的各环节之中，注重培育学生德才兼备、全面发展的能力和素养。

通过学习学校“课程思政”开展实施方案相关文件精神，各位专业授课教师不仅在各门大纲中体现课程思政内容，更重要的是在平时的教学中均注意结合专业融入相关的思政内容，本学位授权点学生对于国际汉语教师的理解和认识、对于中华文化传播的自豪感、荣誉感和责任感明显增强。以《诗词创作与吟诵》课程和教学团队（课程负责人柯卓英，团队成员白爱平、赵文婷）为例，作为本学位授权点的陕西省课程思政示范课程和教学团队，

该课程将传统诗教与立德树人相统一，以生动灵活的形式和丰富多彩的内容，使学生自觉受到感染。通过教学实习与爱国主题诗词创作相结合、诗教实践与理论研究相结合，注重社会主义核心价值观塑造、专业知识传授和汉语教学技能与中华文化传播能力培养。

（二）学生积极参与思政相关文化活动，效果显著

本学位授权点学生多人次参与国家级和校级的各类文化活动。如中华经典诵写讲大赛、秋之韵诗文配乐朗诵比赛、穿之声文化主题演讲比赛、陕西省生态文学大赛、全国大学生语言文字能力大赛、全国大学生普通话大赛，既提高了修养、锻炼了能力，又培养了高尚的理想情操。

（三）网络平台成为重要的思政教育抓手，效果显著

本学位授权点依托学校易班中心、官媒平台、云端思政课和学院官网、微信公众号、网课等开展网络思政教育，在学院官网和微信公众号上，每天推出理论学习、时政热点等栏目，引导学生网络空间培育和践行社会主义核心价值观。

（四）加强思想政治教育队伍建设

严格履行人文学院党委主体责任、班子成员一岗双责、中文系党支部“两学一做”、党员干部“三会一课”、青年教师入职培训、骨干教师以老带新、辅导员以赛代训，切实加强思政队伍素质和能力建设。

配备专任辅导员加强管理。按照《西安石油大学辅导员队伍作风建设规定》文件精神，为了加强对研究生的教育管理，狠抓辅导员队伍建设，配备了专任辅导员，积极鼓励辅导员参与各级团干部素质能力大赛。辅导员对学校研究生管理制度与管理部门都较熟悉，能够帮助研究生很快进入到正规学习中。

实行导师第一责任人制度。导师不仅在学业上关心学生，疫情期间，校内居住导师在研究生公寓值班，并深入到宿舍，定期探望，与学生谈心。

五、教育质量评估与分析

一是本学位授权点在课程建设、课堂教学方面仍有一些欠缺。学位点需顺应新时代对汉语国际教育人才培养的需求，进一步改进完善课程体系和课堂教学。近年来，教育部大力倡导新文科建设，这样的时代背景对本学位授权点课程体系、课堂教学和人才培养质量都提出了新的要求。

二是汉语国际教育学科较学校其他学科，相对薄弱，急需提升学科水平。将进一步融入学校高水平大学建设，以高水平大学建设推动汉语国际教育学科和专业硕士学位点建设，提升学科水平，稳步提高人才培养质量。

三是师资人数紧缺、水平有待提高。将进一步加强师资队伍建设，采用“外引内培”方式进一步加强师资队伍建设，提升师资水平，保障学科持续发展，提高人才培养质量。

四是办学硬件急需改善。目前本学位授权点办学硬件急需改善，目前微格教室、本学位授权点图书资料、专业学生自习室等方面的配备不能满足专业办学的需要。

五是教学实践基地建设有待加强和落实。由于疫情原因，目前本学位授权点的教学实践基地处于停滞使用状态。进入后疫情时代，如何加强本学位授权点的教学实践基地建设，特别是拓展互联网+环境下的实习基地，应纳入实践基地建设范畴。

六是学生毕业论文质量总体水平有待提高。目前该学位点毕业生学位论文总体上还存在一些问题：选题不新，甚至雷同，没有及时将国际中文教育领域的新问题带进来；学生论文写作水平需要提高；学术规范有待于加强。

六、改进措施

（一）引育并举提高师资队伍水平

采取引育并举的方式，加大本学位授权点师资队伍建设力度。鼓励支持更多的年轻教师积极投入海外孔子学院建设，增加海外汉语教学经验，提升教育教学能力。科学制定汉语国际教育硕士导师队伍的发展规划，严格导师遴选标准；完善动态管理机制，健全汉语国际教育硕士导师队伍的考核及培训制度。采取灵活多样的聘任方式，培养、引进教学、科研等方面的领军人才。

加强中青年教师培养力度。选拔一批优秀中青年学者进行重点培养，支持被培养对象按政策参加进修学习、开展各类科研活动等。加强和完善青年教师导师制，完善优秀青年教师选拔和培养办法。

大力提升师资国际化水平。积极鼓励教师出国进修、访问，支持教师参加国内外各类高水平学术研讨班和国际学术会议，支持教师参与国际合作研究项目、申请国际组织和其他国家的科研项目。

以资金扶持、科研奖励、在职学历提升为保障，建立健全竞争择优、有效激励的用人机制，努力营造有利于优秀人才脱颖而出的良好氛围，带动师资及管理队伍整体水平显著提高。

鼓励教师在职攻读高级别学位，鼓励教师在国内外著名大学从事访学研究，鼓励教师参加国内各种形式的培训活动，提高教师教学技能、增强团队协作意识、提升科研能力。

（二）不断改革课程体系，提升课堂教学质量

本学位授权点将按照教育部教指委新颁布的课程规范要求，进一步修订课程大纲，补充完善教学内容，提升课堂教学质量，满足新时代对汉语国际教育人才培养的需求。

（三）通过科研团队建设提高学科水平

结合本学位授权点已有的科研资源，发挥学科特色优势，强化质量精品意识，逐步形成一定的研究能力和特色的科研团队。结合每位教师的学术背景，明确研究方向，充分发挥优秀青年科技人才的凝聚作用，大力培育、扶持青年科研创新团队，提高科研创新能力和科技竞争力，提高核心竞争力，促进科研与学位点建设、教学团队建设的良性互动作用，使科研在人才培养和社会服务等方面更好地起到支撑作用。

加大高水平科研项目和成果的扶持奖励力度，大力支持青年教师申报各级各类研究项目和各种奖项，聘请有经验的专家对其进行指导，促使青年教师尽早成

为学术带头人和骨干力量。积极引导青年骨干教师在国家级科研项目、权威期刊论文、高级别获奖等方面做出实绩，最终使其成为在学界有一定影响力和知名度的青年拔尖人才。

一方面鼓励本学位授权点教师克服困难，积极参与线上的本领域一流学术交流活动，并且主动积极发表成果；鼓励本学位授权点学生积极参加国家级教学竞赛、线上学术交流活动。另一方面，本校和本院也积极争取资源，举办各类线上学术和教学交流活动，为教师和学生发展提供更多资源和平台。

（四）建设和完善教学实习实训平台

在原有微格教室等教学实验平台基础上，继续加大投资，建成现代化的实习实训平台，探索将多媒体计算机和网络通讯等信息技术应用于汉语国际教育学生的课堂模式，掌握现代教育技术和新媒体的应用。通过搭建专业技能创新训练基地，有针对性地对专业学生欠缺的专业能力进行培养，强化实验平台的实践功能和创新功能，不断提高汉语国际教育专业硕士的培养水平。

加强实习前的保障机制建设，逐步完善实习全程的监控机制，不断健全“双导师制”。要求学生要定期将自己的教案和教学日志及时发给实习导师，加强对海外实习工作的管理监控，保证实习质量，加强与实习单位的良好沟通和长期友好合作。学生实习归来，要求撰写相关实习心得、总结和报告，综合实践性课程的分、校内实习的情况、海外实习的情况反馈，形成实践教学能力的综合指标，并将作为学校推荐学生海外就业的重要依据。

（五）树立质量意识，严把学位论文质量关

优化研究生学位论文选题，严把开题质量关。衡量专业学位论文是否合格，就是看其能否解决汉语国际教育的实际问题，能否推动汉语国际教育事业的发展。硕士学位论文选题时，一般要符合三个条件：实践中的真问题、有普遍性、尚无解决方案。汉语国际教育发展极快，这跟中国发展软实力、文化走出去等战略密切相关，亟待解决的行业问题特别多。只要找到真实、有普遍性的问题，就有可能得出包含解决方案的具体结论，促进行业发展。

硕士论文撰写环节，将继续坚持严把质量关。在论文的选题、开题、指导过程、中期考核、预答辩、答辩等环节，都要规范流程，加强监控与反馈，切实建立起毕业论文质量的监控与保值系统。